

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2» пгт. Нижний Одес

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад №2» пгт. Нижний Одес  
Проккол от 28.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 2» пгт. Нижний Одес  
Т.А. Моршан  
Приказ от 31 августа № 102 - ОД



**Программа коррекционно-развивающих занятий  
по исправлению речевых нарушений детей 5-7 лет  
на 2023 – 2024 уч. год**

Составила:  
Корепина Валентина Николаевна  
Учитель-логопед

пгт. Нижний Одес  
2023г

**СОДЕРЖАНИЕ:**

№ п/п	Раздел	Стр.
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.3.	Система оценки результатов освоения программы	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
2.1.	Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей.	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	12
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с воспитанниками и семьями воспитанников	14
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	17
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	18
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОО на логопункте	20
3.4.	Планирование коррекционной деятельности	20
3.5.	Организация коррекционно-логопедической деятельности	20
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	21
3.7.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	22
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (Приложения)</b>		
1.	Расписание индивидуальной коррекционной деятельности старших, подготовительных групп	24
2.	Комплексно-тематический план логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста на логопункте	25
3.	План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	59
4.	Модель взаимодействия учителя - логопеда с родителями	61
5.	Модель взаимодействия учителя - логопеда с педагогами	62
6.	Циклограмма рабочей недели учителя - логопеда	63

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по исправлению речевых нарушений детей 5-7 лет (далее – Программа) определяет содержание и организацию коррекционной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 3» пгт. Нижний Одес.

Полное наименование образовательной организации – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» пгт. Нижний Одес.

Сокращённое наименование организации – МБДОУ «Детский сад № 3» пгт. Нижний Одес.

Юридический адрес:

169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Нефтяников, д. 6

Телефон/факс: 8(821)4922503

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Декларацией прав ребёнка;
- Основной образовательной программой ДОО;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Положением об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 3» пгт. Нижний Одес.

Данная программа разработана на основе коррекционной программы «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Коррекционная программа «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», авторы Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина рассчитана на работу в условиях логопедических групп специального детского сада и не совсем подходит для использования на логопедическом пункте детского сада, а так же не предполагает использование современных методов, приёмов, технологий.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу ДОО; позволит своевременно до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной адаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Основной задачей дошкольной организации является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в школе и социализации ребёнка.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Данная рабочая программа соотносится с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 3» пгт. Нижний Одес и отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Рабочая программа предназначена для коррекции речевых нарушений детей 5-7 лет.

Целью Программы является:

Организация эффективных условий для формирования фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков правильной чистой речи, развитие диалогической связной речи.

В процессе коррекционного обучения детей - логопатов решаются следующие задачи:

#### **1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:**

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произношения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с корректными условиями общения.

#### **2. Формирование навыков звукового анализа слов:**

- членение предложений на слова;
- знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраненные исправленные звуки.

**3. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:**

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову;
- умения выделять и правильно называть существенные признаки;
- уточнять понимание и употребление видовых, разовых понятий, обобщающих слов;
- обращать внимание на правильное употребление поставленных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных высказываний.

#### **4. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.**

**5. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).**

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей.

Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех

анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип взаимосвязи с родителями (домашние тетради, папки, ИКТ).

### ***1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы (характеристики воспитанников с речевыми нарушениями)***

В логопункт зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- общее недоразвитие речи (далее – ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР);
- нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ).

В первую очередь в логопункт зачисляются воспитанники из подготовительных к школе групп (6-7 лет), имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы дошкольного образования. На оставшиеся места зачисляются дети старшей группы (5-6 лет) по наибольшему количеству дефектных звуков.

Зачисление воспитанников в логопункт, имеющих нарушения в развитии устной речи осуществляется на основе обследования речи воспитанников и с письменного согласия родителя (законного представителя) на проведение логопедической диагностики. Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом два раза в год (апрель, сентябрь) и по просьбе родителя (законного представителя).

Основанием для зачисления в логопункт воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, является заявление родителя (законного представителя) о просьбе организовать для ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями ПМПК, ПШк или учителя-логопеда.

На основании заявления родителя (законного представителя) между детским садом и родителем (законным представителем) заключается договор об оказании логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Предельная наполняемость логопункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет:

- ОНР до 4 детей;
- ФФНР до 6 детей;
- НПОЗ не менее 15 детей

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 – 2-х лет.

Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ОНР до 2 лет;
- ФФНР до 1 года;
- НПОЗ от 2 до 3 месяцев.

Зачисление в логопункт и отчисление из логопункта воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи:

- осуществляется из числа воспитанников, указанных в списке, утвержденном заведующим;

- проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

### Характеристика воспитанников с речевыми нарушениями

Фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)	Общим недоразвитием речи четвёртого уровня (ОНР 4 ур.)	Общим недоразвитием речи третьего уровня (ОНР 3 ур.)
<p>Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Несформированность произношения звуков выражается вариативно. В фонетико - фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное различие и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков;</li> <li>• недостаточное различие большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи;</li> <li>• «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.</li> </ul> <p>Характерные проявления звукопроизношения:</p> <p>а) замена звуков более простыми по артикуляции;</p> <p>б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;</p> <p>в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;</p> <p>г) искажённое произношение одного или нескольких звуков.</p> <p>Нарушение произношения многосложных слов со стечением; общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная</p>	<p>Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов, затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.</p>	<p>Характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования, но по-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>

выразительность и чёткость речи; неустойчивость внимания, отвлекаемость.		
--	--	--

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением одновременного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОО.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной рабочей программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности.

- Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### ***Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»***

**Ребёнок 5-6 лет**, посещающий логопедический пункт ДОО, должен обладать следующими умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все изученные звуки;

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

- *Развитие лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины.

**Ребёнок 6-7 лет**, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все звуки;

- *Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

- *Развитие лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

### **1.3. Система оценки результатов освоения программы**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в индивидуальные планы в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребёнка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОО, ежегодном отчёте учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОО. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая, промежуточный с 15 по 30 декабря.

Мониторинг воспитанников детского сада, не посещающих логопункт, проводится в течение года (по запросу родителей (законных представителей) или педагога).

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов ДОО.

Форма организации обучения на логопедическом пункте – *подгрупповая и индивидуальная*. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками является *игровая деятельность*. Рабочая программа учитывает это положение и предполагает, что НОД при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь-ноябрь;

2 период – декабрь-февраль;

3 период – март-май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОО и воспитателями групп учитель-логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированной ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной, поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведённого для занятий с учителем-логопедом. Регламент логопедической образовательной деятельности составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы ДОО и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

#### Продолжительность занятий с детьми:

ОНР – от 1 года до 2 лет;

ФФФН – от 6 мес. до 1 год

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с логопедическим заключением ФФНР и ОНР занимаются с учителем-логопедом 2 раза в неделю.

**2.1.1 Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д

На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** (*индивидуальный план работы - приложение 1*) по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	- обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи; - развитие связной речи; - развитие фонематического восприятия; - развитие слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 5 человек.

2.1.2. Основная **цель подгрупповых** занятий – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Учитель - логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

**Задачи и содержание подгрупповых занятий:**

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.

- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Содержание коррекционной работы с детьми отражается в комплексно-тематическом плане логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста на логопункте (*приложение 2*).

Порядок постановки дефектных звуков, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровые технологии в логопедической коррекции;
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А. Волкова, М.Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры, выполненные в формате презентаций и интерактивных игр и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

### Формы и приёмы организации коррекционно-речевого процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная деятельность.</li> <li>2. Подгрупповая деятельность.</li> <li>3. Настольно-печатные игры.</li> <li>4. Интерактивные игры.</li> <li>5. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений с помощью презентаций.</li> <li>6. Речевые задания и упражнения.</li> <li>8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.</li> </ol>
	Образовательная деятельность в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры и упражнения.</li> <li>2. Артикуляционные, дыхательные гимнастики.</li> <li>3. Речевые дидактические игры.</li> <li>4. Чтение.</li> <li>5. Праздники, развлечения.</li> </ol>

Самостоятельная деятельность детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>2. Дидактические игры.</li> <li>3. Настольно-печатные игры.</li> <li>4. Совместная продуктивная и игровая деятельность.</li> </ol>
Образовательная деятельность в семье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение рекомендаций, домашних заданий учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.</li> <li>2. Речевые игры.</li> <li>3. Беседы.</li> <li>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций.</li> <li>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.</li> </ol>

### Методы коррекционной логопедической работы

Наглядный метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование наглядного материала;</li> <li>- схем слов, мнемотаблиц;</li> <li>- использование ИКТ;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- показ образца задания.</li> </ul>
Словесный метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступное изложение учителем-логопедом теоретической и практической частей занятия;</li> <li>- проговаривание, отработка правильного произношения;</li> <li>- заучивание наизусть стихов, скороговорок, чистоговорок, небольших рассказов, пересказ рассказа,</li> <li>- обобщающая беседа;</li> <li>- рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал.</li> </ul>
Практический метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматические игры и упражнения;</li> <li>- интерактивные игры;</li> <li>- презентации.</li> </ul>

*Средствами* коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В работе с дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приёмы. У старших дошкольников учитель – логопед, педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность. Наибольшие возможности для развития и поддержания детской инициативы заложены в рамках игровой деятельности, в связи с этим большое внимание уделяется самостоятельным (самодетельным) играм дошкольников.

### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с воспитанниками и семьями воспитанников.**

#### 2.4.1. Взаимодействие педагогов с детьми в образовательном процессе имеет следующие формы:

1) прямое (непосредственное) обучение, которое используется чаще всего во фронтальной организованной работе, требующей прямой передачи от взрослого детям знаний, умений, способов деятельности.

2) партнёрская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель, учитель-логопед оказывает помощь в их осуществлении, помогает детям осуществить взаимодействие друг с другом для достижения общей цели. Организуется, как правило, по подгруппам или индивидуально. В режиме дня для подгрупповой и индивидуальной работы используется утреннее время и вечернее время;

3) опосредованное обучение, в котором через специально созданную взрослым, развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребёнка, создаются условия для его собственных проявлений.

#### ***Организация обучающегося детского сообщества.***

Дети учатся не только у взрослого, но и у своих сверстников. Этот фактор обеспечения саморазвития важно использовать в образовательном процессе. Педагоги создают условия, стимулирующие общение детей на занятиях друг с другом (организация работы индивидуально и в малых подгруппах. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

#### ***Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей***

Организуя образовательный процесс, педагоги учитывают индивидуальные особенности, как личностные (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различия в возможностях и в темпе выполнения заданий. Бережно относятся к видению мира самим ребёнком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. Это способствует успешному развитию каждого ребёнка и его эмоциональному благополучию.

Система коррекционной образовательной работы предусматривает также учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие - на слуховое (аудиальное), а третьи - на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

#### 2.4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем детском саду создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, викторинах, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы, консультации, семинары, «Дни открытых дверей», выставки, консультации-практикумы, индивидуальные беседы.

На учебный год составляется план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОО, в котором отражены все формы и методы взаимодействия. Составлена модель взаимодействия учителя – логопеда (*приложение 4*).

- На логопедическом пункте ДОО учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по средам и пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома, предоставляя дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в пальчиковую гимнастику, проговорить красиво стихи, помогут научиться рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников	Повышение компетентности родителей в вопросах развития детей	Вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми	Поддержка образовательных инициатив родителей
Оказание индивидуальной логопедической помощи. Сбор анамнеза учителем-логопедом о	Регулярное предоставление информации о жизни детей в детском саду.	Участие родителей в подготовке мероприятий, проектов, праздников, к конкурсу чтецов.	Ежегодное анкетирование, тестирование родителей с целью выявления наиболее актуальных проблем для родителей, их

ребёнке логопате.		Посещение индивидуальных занятий вместе с детьми.	оценки коррекционной деятельности.
Индивидуальные консультации с учителем-логопедом по успехам в речевом развитии детей логопатов.	Просмотр и обсуждение видеозаписей мероприятий с детьми		
Подбор литературы по актуальным вопросам (по индивидуальным запросам)	Участие в родительские собрания, мастер-классы, семинары, лектории		
	Информация на персональном сайте учителя-логопеда и в интернет сообществе каждой группы		
	Выпуск информационных буклетов для родителей и т.д.		

Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе. Задания в тетради подобраны в соответствии с постановкой звуков. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОО, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с программой, является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию.

#### 2.4.3. Взаимодействие с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у

дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы (*приложение 5*)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена компьютером, шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде «Советы логопеда» - в коридоре (обновляется регулярно). В логопедическом кабинете имеется информационные папки о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона подгрупповых занятий оборудована школьной доской, детскими столами. Необходимым условием реализации программы является наличие основной документации:

- план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению (**приложение 3**)
- комплексно-тематический план логопедической работы (**приложение 2**)
- годовой план работы учителя-логопеда ДОО;
- расписание занятий учителя-логопеда (**приложение 1**)
- речевая карта на каждого ребёнка-логопата;
- табель учёта посещаемости логопедических занятий детьми;
- журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 4 до 7 лет).
- тетради для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- циклограмма работы учителя-логопеда (**приложение 5**)

- копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Коррекционная работа с детьми по успешному устранению речевого дефекта обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

- Инновационная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.-с.336.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб. – М: МозаикаСинтез, 2016.- 352с.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2014. - 368с

- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А. Волкова, М.Ю. Картушина);

- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры, выполненные в формате презентаций и интерактивных игр и т.п.);

#### *Методические пособия*

- Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет»;

- Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», «Детство – Пресс», 2005;

- Баранников И.В., Варковицкая Л.А. «Русский язык в картинках»;

- Буре Р.С. «Готовим детей к школе»;

- Баранова М.Т., Костяева Т.А «Русский язык»;

- Баев П.М. «Играем на уроках русского языка»;

- Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковая гимнастика»;

- Бугременко Е.А., Цукерман Г.А. «Учимся читать и писать»;

- Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А «Логопедические игры и задания»;

- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия»;

- Забрашная С.Д. «От диагностики к развитию»;

- Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. «Библиотека логопеда. Тексты и упражнения», АСТАстрель, Москва, 2005;

- Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. «Тесты для детей»;

- «Играем пальчиками и развиваем их»;

- Крылова Н.Л., Писарева И.Б., Баранова М.Т. «Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи»;

- Каше Г.А. «Исправление недостатков речи у дошкольников»;

- Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-х лет»;

- Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет»;
- Коноваленко С.В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 – 9 лет»;
- Коноваленко В.В., Коноваленко В.В. «Коррекционное произношение звука Й»;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»;
- Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе»;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения»;
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5 -6 лет»;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г, Г', К, К', Х, Х'.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи», Москва, 2009;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения», Москва, 2007;
- Максакова А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя»;
- Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма детей»;
- Мурашкова И.Н., Валюмс Н.П. «Картинка без запинки»;
- Нищева Н.В. «Кабинет логопеда», Санкт – Петербург», «Детство – Пресс», 2010;
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс, 2005;
- Романова Е.С., Потемкина О.Ф. «Графические методы в психологической диагностике»;
- Рау Е.Ф. «Логопедия»;
- Рычкова Н.А. «Логопедическая ритмика»;
- Рыбина А.Ф. «Коррекция звукопроизношения у детей» (речевой материал), Волгоград, Издательство «Учитель», 2010;
- «Система коррекционно-воспитательной работы в логопедическом дошкольном учреждении» - методическая разработка;
- Синицина Е.Н. «Умные пальчики»;
- Соколова Ю. П. «Внимание»;
- Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день»;
- Терешкова Н.Э. «Логопедическое домашние задание для детей 5 -7 лет с ОНР» (альбомы №1, 2,3);
- Тимоненко Е.У., Туюлайнен Е.Т. «Непрерывная система коррекции ОНР»;
- Ткаченко Г.А. «Формирование и развитие связной речи»;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специализированного детского сада» (старшая, подготовительная группы);
- Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника»;
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в специализированном детском саду»;
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии»;
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»;
- Хватцев М.Е. «Логопедическая работа с дошкольниками»;
- Цейтлин С.Н. «Речевые ошибки и их предупреждение»;

- Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. «Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями»;
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»;

### **3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО на логопункте**

Форма организации обучения на логопедическом пункте – *подгрупповая и индивидуальная*. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является *игровая деятельность*.

Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь-ноябрь;

2 период – декабрь-февраль;

3 период – март-май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом.

Регламент логопедической образовательной деятельности составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы ДОО и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Продолжительность занятий с детьми:

ОНР – от 1 года до 2 лет;

ФФФН – от 6 мес. до 1 год

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с логопедическим заключением ФФНР и ОНР занимаются с учителем-логопедом 2 раза в неделю.

### **3.4. Планирование коррекционной деятельности**

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР и ОНР у детей 5-7 выстраивается на основании комплексно-тематического плана логопедической работы (**приложение 2**)

### **3.5. Организация коррекционно-логопедической деятельности**

Основная форма организации коррекционной деятельности детей – индивидуальная (подгрупповая), которая позволяет наиболее эффективно и целенаправленно осуществлять процесс исправления речевых нарушений. Длительность образовательной нагрузки регламентируется согласно СанПиН. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, от 15-20 минут в соответствии с требованиями СанПиНа. Коррекционная деятельность представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

### Учебный план коррекционной работы

	Периоды	Объем учебной нагрузки по программе	Количество занятий	Всего занятий
		Формы работы с детьми по программе		
		Индивидуальные занятия		
Старшие группы	I период (сентябрь – ноябрь)	1. Подготовка к постановке звука С. 2. Постановка и автоматизация звука С. 3. Постановка и автоматизация звука Л. 4. Постановка и автоматизация звука С'. 5. Постановка и автоматизация звука Ц. 6. Дифференциация звуков С-Ц. 7. Постановка и автоматизация звука З. 8. Постановка и автоматизация звука З'. 9. Дифференциация звуков С-З, С'-З'.	8 8 14 7 4 2 4 8 4	59
	II период (декабрь – февраль)	1. Посиановка и автоматизация звука Ш. 2. Дифференциация звуков С-Ш. 3. Постановка и автоматизация звука Л. 4. Постановка и автоматизация звука Ж. 5. Дифференциация звуков Ш-Ж, Ж-З. 6. Постановка и автоматизация звука Р. 7. Постановка и автоматизация звука Р'. 8. Дифференциация звуков Р-Л. 9. Постановка и автоматизация звука Ч. 10. Дифференциация звуков Ч-С', Ч-Т'.	7 2 16 4 4 19 18 1 8 2	81
	III период (март – май)	1. Постановка и автоматизация звука Щ. 2. Дифференциация звуков Ч-Щ-С'-Т'. 3. Закрепление правильного произношения в стихах русских поэтов, сказках, рассказах, в свободной речи.	4 2 8	14
Общее количество занятий				154

#### Особенности структуры коррекционно-логопедической деятельности

Достижению цели по исправлению речевых нарушений, а также его эмоционального благополучия, способствует использование современных форм, методов и приемов, что повлекло за собой изменение содержания и структуры коррекционных занятий. Использование на коррекционных занятиях инновационных технологий: корригирующая гимнастика, кинезиологические упражнения, интерактивные игры (игры презентации), релаксационные упражнения, массаж и самомассаж.

#### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Неотъемлемой частью деятельности МБДОУ «Детский сад № 3» пгт. Нижний Одес является организация традиционных праздников, событий и мероприятий, направленных на обеспечение каждому ребенку отдыха (пассивного и активного), эмоционального благополучия, формирование умения занимать себя. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно – образовательного процесса, создает условия для формирования речевого развития и личности каждого ребенка.

### Перечень праздников и развлечений

5-6 лет	
Праздники	День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето»
Тематические праздники и развлечения «Рождественские встречи	«Рождественские встречи. Святки», «Масленица», «Международный день защиты детей», «Рождественские колядки», «День смеха»
Русское народное творчество	Загадки, были и небылицы, шутки, сказки, сказания, былины, предания.
Театрализованные представления	«Путешествие по сказкам», «Дорогою добра», «Гуси-лебеди», «Теремок на новый лад»
КВН и викторины	Поле чудес, тематические КВН, викторина «Знатоки 83 природы», «Достопримечательности России» «По страницам сказок»
Спортивные развлечения	«Ловкие и смелые», «Веселые старты», игры -соревнования, туристические прогулки.
Забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, аттракционы, подвижные игры.
6-7 лет	
Праздники	День знаний, День пожилого человека, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето»
Тематические праздники и развлечения	«Масленица», «Международный день защиты детей», «Рождественские колядки», «День смеха»
Русское народное творчество	Загадки, были и небылицы, шутки, сказки, сказания, былины, предания.
КВН и викторины	Поле чудес, тематические КВН, викторина «Знатоки природы», «Достопримечательности России» «По страницам сказок»
Спортивные развлечения	«Ловкие и смелые», «Веселые старты», игры-соревнования.
Забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, аттракционы, подвижные игры.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение.

### **3.7. Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 3» пгт. Нижний Одес, направленная на коррекционное развитие детей, соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда

обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Образовательная деятельность по коррекционной работе с детьми в возрасте 5-7 лет осуществляется в логопедическом кабинете, материально – техническое обеспечение которого соответствует требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности, который представляет собой удобное, просторное помещение с зеркалом на стене, где проходит основная часть логопедической работы: дыхательная и артикуляционная гимнастика; постановка, автоматизация и дифференциация звуков. Принципы построения предметно-развивающей среды:

- активности, самостоятельности;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия

каждого ребенка и взрослого.

В кабинете созданы условия для нормального психосоциального развития детей:

- спокойная и доброжелательная обстановка;
- внимание к эмоциональным потребностям детей;
- представление самостоятельности и независимости каждому ребенку;
- созданы условия для развития и обучения.

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*приложение 1*

#### Расписание индивидуальной коррекционной деятельности старших, подготовительных групп

№ п/п	Время	День недели (понедельник, четверг)	№ п/п	Время	Дни недели (вторник, пятница)
		Фамилия, имя ребенка			Фамилия, имя ребенка
1.	8.00 -8.15.	проветривание	1.	8.00.-8.15.	проветривание
2.	8.15.-8.30.		2.	8.15.-8.30.	
3.	8.30.-8.45.		3.	8.30.-8.45.	
4.	8.45.-9.00.		4.	8.45.- 9.00.	
5.	9.00.-9.15.		5.	9.00. – 9.15.	
6.	9.15 -9.30.		6.	9.15. -9.30.	
7.	9.30.-9.45.		7.	9.30 – 9.45.	
8.	9.45.-10.00.		8.	9.45. –10.00.	
9.	10.00-10.15.	кварцевание	9.	10.00. –10.15.	кварцевание
10.	10.15.-10.30.		10.	10.15. –10.30.	
11.	10.30.-10.45.		11.	10.30. –10.45.	
12.	11.00. -11.15.		12.	11.00.- 11.15.	
13.	11.15. -12.00.		13.	11.15. – 12.00.	
<p><b>Среда с 13.30. - 17.30 – работа с документацией, консультации родителям, педагогам и детьми</b></p>					

Комплексно-тематический план логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста на логопункте

Звук	№ игрового занятия	Краткое содержания занятия с использованием игровых технологий	Здоровьесберегающие технологии
Звук С	1.		1. Артикуляционная гимнастика на звук С (картинки) 2. Пальчиковая гимнастика: -сжимание пальцев в кулак и разжимание; -вращение руками рук; -выгибание кистей рук; -прогибание кистей рук; -соприкосновение подушечек пальцев «Пальчики здороваются» -«Ножницы» - разведение пальцев в стороны.
	2.	1. Игра «Звуковые черепашки» 2. Игра «Назови первый звук»	1. Артикуляционная гимнастика на звук С (картинки) 2. Пальчиковая гимнастика: -сжимание пальцев в кулак и разжимание; -вращение руками рук; -выгибание кистей рук; -прогибание кистей рук; -соприкосновение подушечек пальцев «Пальчики здороваются» -«Ножницы» - разведение пальцев в стороны.
	3.	1. Упражнение на развитие звукового анализа – выделение первого звука. 2. <b>Интерактивная игра</b> «Четвёртый лишний» 3. Игра «Запомни и повтори слог» с использованием <b>декоративных камушков</b> .	1. Артикуляционная гимнастика на звук С (картинки) 2. Пальчиковая гимнастика: -сжимание пальцев в кулак и разжимание; -вращение руками рук; -выгибание кистей рук; -прогибание кистей рук; -соприкосновение подушечек пальцев «Пальчики здороваются» -«Ножницы» - разведение пальцев в стороны.
	4.	1. Игра «Назови последний гласный» 2. «Сосчитай, сколько я произнесла гласных» с использованием <b>декоративных камушков</b> .	1. Артикуляционная гимнастика на звук С (картинки) 2. Пальчиковая гимнастика: -сжимание пальцев в кулак и разжимание; -вращение руками рук; -выгибание кистей рук;

			-прогибание кистей рук; -соприкосновение подушечек пальцев «Пальчики здороваются» -«Ножницы» - разведение пальцев в стороны.
5.	1. Игра «Звуковые черепашки» 2. Игра «Назови первый звук» с использованием <b>декоративных камушков</b> .		1. Артикуляционная гимнастика на звук С (кубики) 2. Пальчиковая гимнастика: -сжимание пальцев в кулак и разжимание; -вращение руками рук; -выгибание кистей рук; -прогибание кистей рук; -соприкосновение подушечек пальцев «Пальчики здороваются» -«Ножницы» - разведение пальцев в стороны.
6.	1. Игра «Назови первый звук» 2. <b>Интерактивная игра</b> «Звуковой анализ ряда из двух гласных».		1. Артикуляционная гимнастика на звук С (кубики) 2. Пальчиковая гимнастика: -сжимание пальцев в кулак и разжимание; -вращение руками рук; -выгибание кистей рук; -прогибание кистей рук; -соприкосновение подушечек пальцев «Пальчики здороваются» -«Ножницы» - разведение пальцев в стороны.
7.	1. Игра «Звуковые черепашки» 2. Игра «Посчитай-ка» 3. <b>Интерактивная игра</b> на звуковой анализ: -назови первый гласный в слове; -сосчитай и назови звуки.		1. Артикуляционная гимнастика на звук С (кубики) 2. Пальчиковая гимнастика: -сжимание пальцев в кулак и разжимание; -вращение руками рук; -выгибание кистей рук; -прогибание кистей рук; -соприкосновение подушечек пальцев «Пальчики здороваются» -«Ножницы» - разведение пальцев в стороны.
8.	1. Игра «Запомни и повтори» с использованием <b>декоративных камушков</b> . 2. <b>Интерактивная игра</b> на звуковой анализ и синтез обратного слога. 3. Составление короткого рассказа, по опорным словам,: Петя, Поля, дом, пень, петух, липа.		1. Артикуляционная гимнастика на звук С (кубики) 2. Пальчиковая гимнастика: -сжимание пальцев в кулак и разжимание; -вращение руками рук; -выгибание кистей рук; -прогибание кистей рук; -соприкосновение подушечек пальцев «Пальчики здороваются» -«Ножницы» - разведение пальцев в стороны.
9.	1. <b>Интерактивная игра</b> «Произнеси слоги с изменением ритмического рисунка, с изменением ударения». 2. Игра «Скажи красиво слоги и слова».		1. Артикуляционная мини гимнастика (разминка) на звук С. 2. Пальчиковая мини гимнастика (разминка). 3. Дыхательное упражнение «Листопад».

	<p>3. Запомни и повтори слоги и слова.  4. Заучи скороговорку «Оса» использование <b>презентации</b>.  5. Игра «1-2-5-9» со словами оса, коса.  6. Рассмотреть картинки в презентации назови слова на слог СА.</p>	<p>4. Произнести звук С длительно на одном выдохе.  5. Нарисовать в воздухе букву С (каждым пальцем поочерёдно, сначала ведущей рукой, затем другой, а потом обеими руками вместе)</p>
10.	<p>1. Игра «Пчёлка собирает нектар» слова на звук С.  2. Придумай предложения со словами.  3. Повтори скороговорку «Оса» с помощью <b>презентации</b>.  4. Игра «<b>Бродилки</b>» проговори слоги и слова.  5. Назови последний звук в слове.  6. Игра «1-2-5-9» со словами сом, сумка.  7. Заучи скороговорки «Сом», «Сова» с помощью <b>мнемотаблицы</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук С (кубики)  2. Пальчиковая мини гимнастика.  3. Дыхательное упражнение «Холодная струя»  4. Произнести звук С длительно на одном выдохе.</p>
11.	<p>1. Запомни и повтори слоговые ряды.  2. Повтори скороговорки на звук «С» с помощью <b>презентации</b>.  3. Игра «Сова и совята» автоматизация звука в словах.  4. <b>Интерактивная игра</b> «Закончи слово» (договори слова).  5. Спряжение в настоящем времени.  6. Игра «Поможем слонёнку».  7. <b>Интерактивная игра</b> «Сложи из букв и преобразуй слова»</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук С (кубики)  2. Пальчиковая мини гимнастика.  3. Дыхательное упражнение «Озорные капельки»  4. Произнести звук С длительно на одном выдохе.</p>
12.	<p>1. Произнеси слоги и слова.  2. «<b>Бродилки</b>» запомни и повтори слоговые ряды.  3. <b>Интерактивная игра</b> «Произнеси слоговые ряды с изменением ритмического рисунка, с изменением ударения».  4. <b>Интерактивная игра</b> «Составь из букв слоги и слова»  5. Игра «Что везёт самолёт?» рассмотри и назови картинки.  6. Игра «Сундук пирата» определи место звука «С» в словах по картинкам (в начале, в середине, конце).  7. Заучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.  8. Игра «Закончи слово».</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук С (пирамидка)  2. Пальчиковая мини гимнастика.  3. Дыхательное упражнение «Холодная струя»  4. Произнести звук С длительно на одном выдохе.  5. Развитие мелкой моторики: нарисуй двумя руками одновременно «Автобус» по образцу.</p>
13.	<p>1. Проговори слоговые ряды с использованием <b>декоративных камушков</b>.  2. <b>Интерактивная игра</b> «Сложи слоги, преобразуй слоги путём перестановки звуков»  3. <b>Интерактивная игра</b> «Сделай звуковой анализ и</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук С (пирамидка)  2. Пальчиковая мини гимнастика.  3. Дыхательное упражнение «Холодная струя»  4. Произнести звук С длительно на одном выдохе.  5. Развитие мелкой моторики: напечатай слоги и слова;</p>

	<p>преобразуй слоги и слова».</p> <p>4. Игра «Путаница» составить предложения из данных слов.</p> <p>5. Игра «1-2-5-9» со словами автобус, кактус, ананас.</p>	<p>нарисуй сначала ведущей рукой, а затем одновременно ананас по образцу.</p>
14.	<p>1. Проговори слоги с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>2. Запомни и повтори слоговые ряды с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>3. Игра «Пчёлка собирает нектар».</p> <p>4. Игра «1-2-5-9»</p> <p>5. Заучи рассказ «В саду» с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>6. Игра «Закончи слово».</p> <p>7. Заучи скороговорку «Киска» с помощью <b>мнемотаблицы</b>.</p> <p>8. Выдели из скороговорки слова со звуком С.</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук С (пирамидка)</p> <p>2. Пальчиковая мини гимнастика.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Помоги яблочку справиться с червячками»</p> <p>4. Произнести звук С длительно на одном выдохе.</p>
15.	<p>1. Запомни и повтори слоговые ряды с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Игра «Сундук пирата».</p> <p>4. Игра «Мой, моя, моё» (упражнение в согласовании притяжательных местоимений мой, моя, моё с сущ.)</p> <p>5. Игра «1-2-5-9»</p> <p>6. Заучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук С (пирамидка)</p> <p>2. Пальчиковая мини гимнастика.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Холодная струя»</p> <p>4. Произнести звук С длительно на одном выдохе.</p>
16.	<p>1. Игра «Скажи красиво»</p> <p>2. <b>Интерактивная игра</b> «Много-один» (упражнение в преобразовании множественного числа сущ. в единственное по образцу)</p> <p>3. Составление предложений из слов с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>4. Игра «Сова и соята»</p> <p>5. Запомни и повтори слоговые ряды с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>6. Игра «1-2-5-9»</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук С (пирамидка)</p> <p>2. Пальчиковая мини гимнастика.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Холодная струя»</p> <p>4. Произнести звук С длительно на одном выдохе.</p>

Звук <b>З</b>	17.	<p>1. Игра <b>«Бродилка»</b></p> <p>2. <b>Интерактивная игра</b> «Проговори слоги с изменением ритмического рисунка, с изменением ударения».</p> <p>3. Запомни и проговори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>4. Игра «Звуковые черепашки».</p> <p>5. <b>Интерактивная игра</b> «Волк и змея»</p> <p>6. Игра «Один-много»</p> <p>7. Заучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>8. Игра «1-2-5-9»</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук З (картинки)</p> <p>2. Пальчиковая мини гимнастика.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Сдуй осенние листья»</p> <p>4. Произнести звук З длительно на одном выдохе (подражание «песенке» комара), рука находится на горле и ощущает вибрацию («горло звенит»).</p>
	18.	<p>1. <b>Интерактивная игра</b> «Звуковой анализ слогов ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ при утрированном произношении».</p> <p>2. <b>Интерактивная игра</b> «4-й лишний» (упражнение в обобщении и исключении с установкой на запоминание «лишних» предметов).</p> <p>3. Проговори, выдели в игре «4-й лишний» слова, определи, что у них общее (звук З).</p> <p>4. Заучи скороговорку о зайке с помощью <b>мнемотаблицы</b>.</p> <p>5. Игра «Замки».</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук З (пирамидки)</p> <p>2. Пальчиковая мини гимнастика.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Холодная струя»</p> <p>4. Произнести звук З длительно на одном выдохе.</p>
	19.	<p>1. Запомни и повтори слоги.</p> <p>2. Игра «Назови ласково»</p> <p>3. Составь и проговори предложения из данных слов с помощью презентации.</p> <p>5. Игра «С зайцем под зонтом» (дифференциация звуков С, З)</p> <p>6. Вспомни слова на звук З.</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук З.</p> <p>2. Пальчиковая мини гимнастика.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Озорные капельки»</p> <p>4. Произнести звук З длительно на одном выдохе.</p>
Звук <b>Ц</b>	20.	<p>1. Произнеси слоги с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Запомни и повтори слоги.</p> <p>3. <b>Интерактивная игра</b> «Сделай звуковой анализ слогов АЦ, ОЦ, УЦ, ИЦ, изобрази их схематически».</p> <p>4. Проговори слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>5. Запомни и повтори.</p> <p>6. Договори предложения словами-картинками с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>7. Заучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>8. <b>Интерактивная игра</b> «Сосчитай зайцев, найди двух</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ц (кубики)</p> <p>2. Пальчиковая мини гимнастика.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Холодная струя»</p> <p>4. Быстрое и многократное произнесение ТС – ТС – ТС.</p>

		абсолютно одинаковых» (упражнение на концентрацию внимания).	
	21.	1. Проговори слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b> . 2. Запомни и повтори слоги. 3. <b>Интерактивная игра</b> «Сделай звуковой анализ слогов ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ». 4. Словообразование сущ. женского рода по образцу «И Соня тоже» 5. Игра «1-2-5-9» 6. Заучи скороговорку с помощью <b>презентации</b> .	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ц (картинки) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение «Сдуй бабочек». 4. Прерывисто произнеси Ц-Ц-Ц. 5. Нарисуй в воздухе букву Ц каждым пальцем поочередно, сначала одной, затем другой и двух рук одновременно) 6. Напечатай под диктовку слоги ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ.
	22.	1. <b>Интерактивная игра</b> «Составь из букв и измени слоги после звукового анализа». 2. Игра «И Тanya с Катей тоже...» 3. Игра «9-5-2-1» 4. Заучи скороговорку «Цыплятки» с помощью <b>презентации</b> . 5. Игра «Путаница», составь предложения по образцу. 6. Игра «Покорми птиц».	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ц. 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение «Холодная струя» 4. Прерывисто произнеси Ц-Ц-Ц.
	23.	1. Вспомни слова на звук Ц. 2. Повтори скороговорки на Ц с помощью <b>презентации</b> . 3. Запомни и повтори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b> . 4. Послушай предложения, найди и запомни похожие слова (знакомство с родственными словами). 5. Продолжи ряд родственных слов. 6. Игра «9-5-2-1»	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ц. 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение «Задуй свечи» 4. Прерывисто произнеси Ц-Ц-Ц. 5. Нарисуй и закрась карандашами обеими руками одновременно «Цветок».
Дифференциация звуков С-З-Ц	24.	1. Произнеси слоги с использованием <b>декоративных камушков</b> . 2. Игра «Наоборот», замени звук С звуком З и наоборот. 3. Игра «Закончи предложение». 4. Повтори скороговорки на звук С с помощью <b>презентации</b> . 5. Игра «10-8-7-2»	1. Попеременно произнеси с рукой на горле, сопоставь звуки С-З, С-З, С-З и т.д., постарайся ощутить наличие или отсутствие вибрации («дрожит или не дрожит горло») и разницу на слух.

	25.	1. Припомни пары слов на С-З. 2. <b>Интерактивная игра</b> «Подарим слова Соне и Зое». 3. Игра «Поможем Соне и Зое составить предложения» 4. Закончи слова слогами СА и ЗА, СЫ и ЗЫ. 5. Проговори слова со звуками С и З. 6. Игра «1-9-5-2» 7. Игра «Пасха в лесу» на дифференциацию звуков С,З	1. Попеременно произнеси с рукой на горле звуки С-З, определи какой звук глухой, а какой звонкий.
	26.	1. Различи на слух звук С – Ц. 2. Различие в произношении – проговаривании слогов с использованием <b>декоративных камушков</b> . 3. Игра «Наоборот». 4. Запомни и повтори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b> . 5. Проговори слова с обоими звуками (С и Ц). 6. Повтори скороговорки на С и Ц с помощью <b>презентации</b> . 8. Игра «Закончи слово».	1. Повтори звуки С-Ц, произнеси попеременно.
	27.	Проговаривание потешек, скороговорок, загадок, пословиц и отрывков из стихов со звуками С,З,Ц с помощью <b>презентаций и мнемотаблиц</b> .	-
Звук С	28.	1. <b>Интерактивная игра</b> «Произнести слоги с изменением ритмического рисунка». 2. Произнести слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b> . 3. Запомни и повтори. 4. Заучи скороговорку с помощью <b>презентации</b> . 5. Игра «Эхо». 6. Игра «1-2-5» 7. Вставь пропущенные слова-картинки с помощью <b>презентации</b> . 8. Заучи скороговорку с помощью <b>презентации</b> .	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук С (картинки) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение: дуть холодным воздухом по подбородку на грудь сквозь растянутые неплотно сомкнутые губы (воздушная струя прорывается между губами). 4. Произнести звук С длительно на одном выдохе. 5. Нарисуй правой и левой рукой одновременно «Гриб подосиновик».
	29.	1. Произнести слоги с изменением ударения с использованием <b>декоративных камушков</b> . 2. Запомни и повтори. 3. <b>Заучи скороговорку с помощью презентации</b> . 4. Назови ласково. 5. Игра «1-2-5». 6. Заучи скороговорку с помощью <b>презентации</b> . 8. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери картинки на звук С к	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук С (кубики) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение: дуть холодным воздухом по подбородку на грудь сквозь растянутые неплотно сомкнутые губы (воздушная струя прорывается между губами). 4. Произнести звук С длительно на одном выдохе.

	схемам»	
30.	<p>1. Повтори скороговорки на С с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>2. Запомни и повтори слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>3. Назови ласково.</p> <p>4. Подбери по два-три предмета к каждому признаку.</p> <p>5. Вставь в рассказ «Осень» пропущенные слова (родственные к слову осень) с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук С (картинки)</p> <p>2. Пальчиковая мини гимнастика.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Помоги яблочку справиться с червячками»</p> <p>4. Произнести звук С длительно на одном выдохе.</p>
31.	<p>1. Запомни, повтори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Выучи скороговорку «Котята» с помощью <b>мнемотаблицы</b>.</p> <p>3. Дай полные ответы на вопросы к этой скороговорке.</p> <p>4. «Закончи предложения» - скажи дальше о семи котятках с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>5. <b>Интерактивная игра</b> «У кого кто?»</p> <p>6. Игра «1-2-5»</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук С (картинки)</p> <p>2. Пальчиковая мини гимнастика.</p> <p>3. Дыхательное упражнение: дуть холодным воздухом по подбородку на грудь сквозь растянутые неплотно сомкнутые губы (воздушная струя прорывается между губами).</p> <p>4. Произнести звук С длительно на одном выдохе.</p> <p>5. Помоги Симе добраться до такси, Сене пройди к беседке. Начерти им дорожки</p>
32.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Запомни, повтори.</p> <p>3. Игра «Эхо».</p> <p>4. Выучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>5. Подбери родственные слова к слову ГУСЬ.</p> <p>6. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы слов ГУСЬ, ГУСИ».</p> <p>7. Выучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>8. Помоги одному гусю спуститься, а другому подняться по лесенку; придумай слова из 1,2,3,4 слогов с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук С (пирамидка)</p> <p>2. Пальчиковая мини гимнастика.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Задуй свечи»</p> <p>4. Произнести звук С длительно на одном выдохе.</p>
33.	<p>1. Запомни, повтори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Игра «Посчитай-ка»</p> <p>3. Игра «Много – один»</p> <p>4. Выучи скороговорки с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>5. Дай полные ответы на вопросы.</p> <p>6. Игра «5-2-1».</p> <p>7. Игра «Эхо».</p> <p>8. Составь схемы к словам из скороговорки.</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук С (кубики)</p> <p>2. Пальчиковая мини гимнастика.</p> <p>3. Дыхательное упражнение: дуть холодным воздухом по подбородку на грудь сквозь растянутые неплотно сомкнутые губы (воздушная струя прорывается между губами).</p> <p>4. Произнести звук С длительно на одном выдохе.</p>

	34.	1. Запомни и повтори слова с использованием <b>декоративных камушков</b> . 2. Игра «Скажи красиво». 3. Назови ласково. 4. Игра «5-2-1». 5. Закончи предложения с помощью <b>презентации</b> . 6. <b>Интерактивная игра</b> «Переставь слоги и прочитай слова».	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук С (кубики) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение «Сдуй бабочек» 4. Произнести звук С длительно на одном выдохе.
Звук З	35.	1. <b>Интерактивная игра</b> «Произнеси слоги с изменением ритмического рисунка». 2. Игра «Фрукты» 3. Запомни и повтори. 4. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы звуко-слогового состава слов» 5. Игра «5-2-1».	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук З (картинки) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение: дуть холодным воздухом по подбородку на грудь сквозь растянутые неплотно сомкнутые губы (воздушная струя прорывается между губами). 4. Произнести звук З длительно на одном выдохе. 5. Внимательно рассмотри обезьян, найди двух абсолютно одинаковых и одинаково раскрась их.
	36.	1. <b>Интерактивная игра</b> «Произнеси слоги с изменением ударения». 2. Игра «1-7-10» 3. Выучи скороговорку «Зима» с помощью <b>презентации</b> . 4. Образуй по 5 родственных слов. 5. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы слов». 6. Вставь в предложения пропущенные слова-картинки с помощью <b>презентации</b> .	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук З (картинки) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение «Озорные капельки» 4. Произнести звук З длительно на одном выдохе. 5. Нарисуй свечкой «Зимнюю сказку»
	37.	1. Вспомни родственные слова к слову ЗИМА. 2. Повтори скороговорку «Зима» с помощью <b>мнемотаблицы</b> . 3. Игра «Эхо» 4. Игра «2-5-10» 5. Игра «Путаница» - скажи правильно. 6. Игра «Замки»	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук З (пирамидка) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение: дуть холодным воздухом по подбородку на грудь сквозь растянутые неплотно сомкнутые губы (воздушная струя прорывается между губами). 4. Произнести звук З длительно на одном выдохе.
	38.	1. Запомни, повтори слоги, слова с использованием <b>декоративных камушков</b> . 2. Игра «10-8-5» 3. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы слов». 5. Заучи скороговорку с помощью <b>презентации</b> . 6. <b>Интерактивная игра</b> «Сложи из букв слова». 7. Произнеси слова и запомни их.	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук З (пирамидки) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение «Осенние листья» 4. Произнести звук З длительно на одном выдохе. 5. Печатание слов.

		8. <b>Интерактивная игра</b> «Выбери слова, которые подходят к схемам».	
	39.	1. Припомни слова на З. 2. <b>Интерактивная игра</b> «Составь слова». 3. Игра «10-8-7-2» 4. Игра «Эхо» 5. Заучи скороговорку «Зелёная песенка» с помощью <b>презентации</b> . 6. Отыщи слова со звуком З' в этой скороговорке.	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук З' (кубики) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение: дуть холодным воздухом по подбородку на грудь сквозь растянутые неплотно сомкнутые губы (воздушная струя прорывается между губами). 4. Произнести звук З' длительно на одном выдохе.
	40.	1. Повтори скороговорку «Зелёная песенка» с помощью <b>презентации</b> . 2. <b>Интерактивная игра</b> «Закончи слово». 3. <b>Интерактивная игра</b> «Составь слова». 4. Игра «10-2-8-7» 5. Закончи предложения. 7. Подбери родственные слова-картинки с помощью <b>презентации</b> .	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук З' (кубики) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение «Озорные капельки» 4. Произнести звук З' длительно на одном выдохе.
	41.	1. Повтори скороговорки на звук З' с помощью <b>презентации</b> . 2. Запомни, повтори слоги, слова с использованием <b>декоративных камушков</b> . 3. Образуй родственные слова с помощью <b>презентации</b> . 4. Игра «10-7-2-1» 5. Игра «Эхо»	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук З' (пирамидки) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение: дуть холодным воздухом по подбородку на грудь сквозь растянутые неплотно сомкнутые губы (воздушная струя прорывается между губами). 4. Произнести звук З' длительно на одном выдохе. 5. Напиши букву З обеими руками одновременно.
	42.	1. Запомни и повтори слоги, слова с использованием <b>декоративных камушков</b> . 2. Игра «10-1-2-8» 3. Игра «Путаница» - скажи правильно. 4. <b>Синквейн</b> слова ЗВЕЗДА.	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук З' (картинки) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение «Задуй свечи» 4. Произнести звук З' длительно на одном выдохе. 5. Рассмотреть внимательно таблицу и выполни задания (раскрасить)
Дифференциация звуков С'-З'	43.	1. Проговори слоги прямо и обратно с использованием <b>декоративных камушков</b> . 2. Запомни, повтори. 3. Проговори пары слов. 4. Вставь в предложения пропущенные слова-картинки.	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук З' (кубики) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение: дуть холодным воздухом по подбородку на грудь сквозь растянутые неплотно сомкнутые губы (воздушная струя прорывается между губами). 4. Произнести попеременно звуки С'-З', З'-С', руку держи на горле, постарайся почувствовать различие С'- глухой, З' – звонкий) 5. Нарисуй в подарок Симе и Зине цветы.

		6. Раздели картинке Симе и Зине.
	44.	1. Игра «Наоборот» 2. Проговори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b> . 3. Игра «1-5-7-10» 4. Преобразуй предложения по образцу с помощью <b>презентации</b> .
	45.	Проговаривание потешек, скороговорок, загадок, пословиц и отрывков из стихов со звуками С' - З' с помощью <b>презентаций и мнемотаблиц</b> .
Звук Ш	46.	1. Приоизнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b> . 2. Запомни и повтори слоги. 3. <b>Интерактивная игра</b> «Украсим ёлку» 5. Игра «Закончи слово» 6. Заучи скороговорки с помощью <b>презентации</b> .
	47.	1. Проговори слоги с изменением ритмического рисунка, с изменением ударения. 2. Повтори скороговорки на Ш с помощью <b>презентации</b> . 3. Вспомни и проговори слова со звуком Ш из скороговорок. 4. Игра «Закончи слово» 5. Измени предложения по образцу с помощью <b>презентации</b> . 6. Игра «Запомни и повтори» 7. Вставь пропущенную букву в слове с помощью <b>презентации</b> .
	48.	1. Проговори слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b> . 2. Запомни, повтори слоговые ряды. 3. <b>Интерактивная игра</b> «Сложи слоги». 4. Вспомни слова со слогом ШИ.
	49.	1. Запомни, повтори слоговые ряды с использованием <b>декоративных камушков</b> . 2. Игра «Поможем Чебурашке поймать бабочку» 3. Вставь пропущенную букву. 5. Заучи скороговорки с помощью <b>мнемотаблицы</b> . 6. Игра «Закончи слова одинаково»
		1. Артикуляционная мини гимнастика на звук З' (картинки) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение «Сдуй бабочек» 4. Произнести попеременно звуки С' -З'; З' -С', руку держи на горле, постарайся почувствовать различие С' - глухой, З' - звонкий) 5. Заштрихуй картинки на З' зелёным карандашом, на С' - синим.
		1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ш (картинки) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение «Погреем ладошки» 4. Нарисуем пальцами в воздухе букву Ш. 5. Выложи букву Ш из счётных палочек. Напиши букву Ш.
		1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ш (картинки) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение «Погреем ладошки» 4. Произнеси звук Ш длительно на одном выдохе. 5. Обведи контуры картинок черным цветом. 6. Закрась картинки на ША –коричневым; ШО- синим; ШИ –зелёным.
		1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ш (кубики) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Произнеси звук Ш длительно на одном выдохе. 4. Напечатай слоги.
		1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ш (кубики) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Произнеси звук Ш длительно на одном выдохе.

	50.	1. Игра «Запомни и повтори» 2. Игра «9-5-2-1» 3. Упражнение на концентрацию внимания. 4. Заучи скороговорки с помощью <b>презентации</b> . 5. Выдели и запомни слова со звуком Ш из скороговорок. <b>7. Интерактивная игра</b> «Сложи слова». 8. <b>Синквейн</b> слова МИШКА.	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ш (пирамидка) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Произнеси звук Ш длительно на одном выдохе. 4. Раскрась обоих мишек одинаково.
	51.	1. Повтори скороговорки на звук Ш с помощью <b>презентации</b> . 2. Припомни слова на звук Ш. 3. Игра «Путаница» 4. Образуй родственные слова. 5. Заучи скороговорку «Мышонок» с помощью <b>презентации</b> . 6. Игра «Назови ласково»	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ш (пирамидки) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Произнеси звук Ш длительно на одном выдохе. 4. Назови картинки, обведи контуры.
	52.	1. <b>Интерактивная игра</b> «Составь слово». 2. Вставь пропущенную букву. 3. Разгадай кроссворд с помощью <b>презентации</b> .	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ш (кубики) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Произнеси слоговые ряды на одном выдохе. 4. Напечатай слоги и слова.
Звук Ж	53.	1. Проговори слоги с изменением ритмического рисунка, с изменением ударения. 2. Игра «Запомни, повтори» 3. Проговори слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b> . 4. Игра «9-1-2-5» 5. Закончи предложения словами-картинками ЖУК, ЖАБА. 6. Игра «Телеграф» - деление слов на слоги. 7. Заучи скороговорку с помощью <b>мнемотаблицы</b> . 8. Выдели из скороговорки слова со звуком Ж.	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ж (картинки) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. «Песенка жука» - произнеси звук Ж длительно на одном выдохе. 4. Нарисуй пальцами в воздухе букву Ж.
	54.	1. Проговори скороговорку с помощью <b>презентации</b> . 2. Проговори слова. 3. Образуй родственные слова. 4. Игра «5-2-9-1» 5. Заучи скороговорки о еже с помощью <b>презентации</b> . 7. Закончи предложения о ежихе с ежатами. 8. Игра «Назови ласково»	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ж (пирамидка) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Произнесение звука Ж длительно на одном выдохе.
	55.	1. Игра «Запомни, повтори» 2. Игра «Пожарный»	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ж (пирамидка) 2. Пальчиковая мини гимнастика.

		3. Заучи скороговорку с помощью <b>презентации</b> . 6. Назови и запомни картинки.	3. Произнесение звука Ж длительно на одном выдохе. 4. Напиши букву Ж. 5. Обведи контуры картинок.
	56.	1. Игра «Запомни и повтори» 2. Игра «Эхо» 3. Интерактивная игра «Один-много» 4. Вставь пропущенную гласную букву. 5. Проверь и вставь пропущенную согласную букву. 6. <b>Интерактивная игра</b> «Гусеницы» найди слова со слогом ЖИ. 7. Заучи скороговорку с помощью <b>презентации</b> .	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ж (кубики) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Произнесение звука Ж длительно на одном выдохе.
Дифференциация звуков С–Ш, Ш–С	57.	1. Проговори слоговые ряды с использованием <b>декоративных камушков</b> . 2. Игра «Собери бусы» на дифференциацию звуков С, Ш. 3. Заучи скороговорки с помощью <b>презентации</b> . 4. Игра «5-1-9-2» 6. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы слов». 7. Игра «Отгадай слово»	1. Артикуляционная мини гимнастика (картинки) 2. Попеременное произнесение С-Ш, Ш-С. 3. Заштрихуй зелёным карандашом картинку со звуком С, синим – со звуком Ш.
	58.	1. Игра «Наоборот» 2. Заучи скороговорку. 3. Выдели слова с обоими звуками. 4. Игра «9-5-2-1» 5. Спряжение в настоящем времени. 6. Отгадай, какой слог добавить, чтобы получилось слово. 7. Подбери слова к схемам.	1. Артикуляционная мини гимнастика (картинка) 2. Попеременное произнесение С-Ш, Ш-С.
Дифференциация звуков Ж–Ш	59.	1. Драматизация сказки «Гусь и жук» с помощью <b>презентации</b> .	1. Пропой песенки жука и гуся. 2. Найди, закрась свои картинки.
	60.	1. Игра «Наоборот» 2. Выучи стихотворение-шутку с помощью <b>презентации</b> . 3. Найди в этом стихотворении слова со звуком Ш, Ж. 4. Игра «Скажи правильно» 5. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери два слова из стихотворения» (схемы).	1. Повторение песенок гуся и жука. 2. Нарисуй иллюстрацию (картинку) к стихотворению.

Дифференциация звуков Ж-З	61.	1.Драматизация сказки «Песни жука и комара» с помощью <b>презентации.</b>	
	62.	Проговаривание потешек, скороговорок, загадок, пословиц и отрывков из стихов со звуками Ш, Ж с помощью <b>презентаций и мнемотаблиц.</b>	
Звук Ч	63.	1. <b>Интерактивная игра</b> «Собери букву Ч» 2.Проговори слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков.</b> 3. Запомни и повтори. 4. Игра «Назови сына по отчеству» 5. Игра «Добавь последний звук Ч и отгадай слово» 6. Заучи скороговорку с помощью <b>презентации.</b>	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ч (картинки) 2.Пальчиковая мини гимнастика. 3.Дыхательное упражнение «Погреем ладошки» 3.Произнеси звук Ч длительно на одном выдохе. 4.Нарисуй цветными карандашами двумя руками одновременно «Разноцветные мячи»
	64.	1. Запомни и повтори слоги с использованием <b>декоративных камушков.</b> 2. Игра «Назови ласково» 3. <b>Интерактивная игра</b> «Один-много» 4. <b>Интерактивная игра</b> «Составление схем»	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ч (картинки) 2.Пальчиковая мини гимнастика. 3.Дыхательное упражнение «Погреем ладошки» 3.Произнеси звук Ч длительно на одном выдохе. 4.Догадайся какую бабочку надо дорисовать в 1, 2, 4 рядах и дорисуй.
	65.	1. Запомни и повтори слова и слоги с использованием <b>декоративных камушков.</b> 2. Разгадай ребус. 3. Игра «Закончи и прочитай слова» 4. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери слова к схемам». 5. <b>Интерактивная игра</b> «Выложи слово».	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ч (кубики) 2.Пальчиковая мини гимнастика. 3.Дыхательное упражнение «Погреем ладошки» 3.Произнеси звук Ч длительно на одном выдохе. 4.Найди абсолютно одинаковых девочек и раскрась их одинаково.
	66.	1.Проговори слоги с изменением ритмического рисунка. 2.Проговори слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков.</b> 3. Запомни и повтори. 4. Игра «1-7-8» 5. Подбери общее начало к словам в каждом столбике с помощью <b>презентации.</b> 7. Игра «Путаница» - скажи правильно.	1.Артикуляционная мини гимнастика на звук Ч (кубики) 2.Пальчиковая мини гимнастика. 3.Дыхательное упражнение «Погреем ладошки» 3.Произнеси звук Ч длительно на одном выдохе.
	67.	1. Проговори слоговые ряды с изменением ударения с использованием <b>декоративных камушков.</b> 2. Заучи скороговорки с помощью <b>презентации.</b> 3. Придумай конец слов. 4. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери (добавь) начало к слову ДАЧА, чтобы получилось 4 новых слова»	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ч (пирамидки) 2.Пальчиковая мини гимнастика. 3.Дыхательное упражнение «Погреем ладошки» 4.Найди 2 абсолютно одинаковых мальчиков и раскрась их тоже одинаково.

		5. Игра «Назови ласково» 6. Игра «10-7-2»	
	68.	1. Проговори скороговорки на Ч с помощью <b>презентации</b> . 2. Запомни и повтори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b> . 3. <b>Интерактивная игра</b> «У кого кто?» 4. Игра «2-10-8-7» 5. Подбери родственные слова. 7. <b>Интерактивная игра</b> «Чей хвост пышнее? Чья шуба теплее? Чьё ухо лучше слышит?»	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ч (пирамидки) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»
	69.	1. Запомни и повтори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b> . 2. Игра «Скажи, кто это?» 4. Игра «1-2-8-10» 5. Игра «Эхо» 6. <b>Интерактивная игра</b> «Найди слова» (звук Ч в начале, середине, конце слова).	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ч (картинки) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Дыхательное упражнение «Погреем ладошки»
	70.	1. Знакомство с правописанием ЧА, ЧУ. 2. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери начало слов» (добавь впереди ЧА или ЧУ). 3. <b>Интерактивная игра</b> «Закончи слово» – (добавь в конце ЧА или ЧУ). 4. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы» 5. Припомни слова на ЧА, ЧУ.	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ч (кубики) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Произнеси звук Ч. 4. Напечатай под диктовку слоги и слова.
Дифференциация звуков Ч – С	71.	1. Запомни и повтори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b> . 2. Игра «Наоборот». Повтори скороговорки на звуки С, Ч с помощью <b>презентации</b> . 3. Игра «10-7-2-8»	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ч, С (картинки) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Произнеси попеременно звук Ч-С, С-Ч. 4. Найди и подчеркни красным карандашом слова, в которых есть оба звука Ч, С. 5. Посмотри внимательно на часики и найди, какие ошибки допустил часовщик.
Дифференциация звуков Ч – Т, Т-Ч	72.	1. Запомни и повтори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b> . 2. Игра «Наоборот» 3. <b>Интерактивная игра</b> «Кто это?» 4. Игра «Путаница» - скажи правильно. 5. Скажи дальше.	1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Ч (кубики) 2. Пальчиковая мини гимнастика. 3. Произнеси попеременно звук Ч-Т, Т-Ч. 4. Возьми в правую руку синий карандаш (Т), в левую-зелёный (Ч) и стрелками обозначь слова со звуками. 5. Обведи контуры и заштрихуй зелёным карандашом картинки на звук Ч, синим - на звук Т.

Звук Щ	73.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Запомни и повтори слоги и слова.</p> <p>3. <b>Интерактивная игра</b> «Составь слово»</p> <p>4. Игра «Эхо»</p> <p>5. Выучи скороговорку с помощью <b>мнемотаблицы</b>.</p> <p>6. <b>Интерактивная игра</b> «Составь слово».</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Щ (картинки)</p> <p>2. Пальчиковая мини гимнастика.</p> <p>3. Произнеси звук Щ длительно и на одном выдохе.</p> <p>4. Нарисуй в воздухе пальцами поочередно.</p> <p>5. Напечатай слоги и слово ЛЕЩ.</p>
	74.	<p>1. Произнести слоги с изменением ритмического рисунка, с изменением ударения.</p> <p>2. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>3. Запомни и повтори слоги и слова.</p> <p>4. Игра «Закончи слова»</p> <p>5. Игра «10-7-2-8»</p> <p>6. Заучи скороговорки с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Щ (картинки)</p> <p>2. Пальчиковая мини гимнастика.</p> <p>3. Произнеси звук Щ длительно и на одном выдохе.</p>
	75.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Подбери подходящий конец слов.</p> <p>3. Игра «10-7-2-8»</p> <p>4. Заучи скороговорки с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>6. Знакомство с правописанием ЩА, ЩУ.</p> <p>7. <b>Интерактивная игра</b> «Составь слово»</p> <p>8. Игра «Эхо»</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Щ (пирамидка)</p> <p>2. Пальчиковая мини гимнастика.</p> <p>3. Произнеси звук Щ длительно и на одном выдохе.</p> <p>4. Рассмотрите картинки, раскрасьте их.</p> <p>5. Напечатайте слова.</p>
	76.	<p>1. Запомни и повтори слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Игра «7-10-8-2»</p> <p>3. Выделить на слух слова со звуком Щ из стихотворения с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>5. Игра «Эхо»</p> <p>6. Игра «Кто это? Что он делает?»</p> <p>7. <b>Интерактивная игра</b> «Слова со звуком Щ» (в начале, середине, конце слова).</p> <p>8. Повтори скороговорки на звук Щ с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Щ (кубики)</p> <p>2. Пальчиковая мини гимнастика.</p> <p>3. Произнеси звук Щ длительно и на одном выдохе.</p> <p>4. Найди 2 абсолютно одинаковых щенков и одинаково раскрась их.</p>

Дифференциация звуков Ч – Щ, Щ – Ч	77.	<p>1. Запомни и повтори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Игра «Наоборот»</p> <p>3. Проговори слова, догадайся, чем они похожи.</p> <p>4. Игра «Назови ласково»</p> <p>5. Игра «Эхо»</p> <p>6. Повтори скороговорки на Ч и Щ с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Щ (пирамидка)</p> <p>2. Пальчиковая мини гимнастика.</p> <p>3. Произнеси попеременно звуки Ч-Щ, Щ-Ч.</p> <p>4. Возьми в правую руку зелёный карандаш (Щ), в левую – жёлтый(Ч) и стрелками обозначь слова со звуками.</p> <p>5. Повтори правило правописания ЧА,ЩА,ЧУ, ЩУ. Вставь пропущенную гласную букву.</p>
Дифференциация звуков Ч – Щ, Щ – Ч	78.	<p>1. Запомни и повтори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Игра «Закончи слово» (щ, т, с)</p> <p>3. Игра «7-10-8-2»</p> <p>4. Игра «Эхо»</p> <p>5. Игра «Волшебная цепочка» (упражнение в распространении предложений).</p> <p>6. <b>Интерактивная игра</b> «Раздели на 3 группы» (с, т, щ)</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Щ.</p> <p>2. Пальчиковая мини гимнастика.</p> <p>3. Произнеси попеременно Щ-С-Т.</p>
	79.	<p>Проговаривание потешек, скороговорок, загадок, пословиц и отрывков из стихов со звуками Ч,Щ с помощью <b>презентации</b>.</p>	-
Звук Л	80.	<p>1. Произнеси слоги с изменением ритмического рисунка.</p> <p>2. Проговори слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>3. Запомни, повтори.</p> <p>4. Выучи скороговорку с помощью <b>мнемотаблицы</b>.</p> <p>5. Вставь слова в предложения.</p> <p>6. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы».</p>	<p>1. Артикуляционная мини гимнастика на звук Л (картинки)</p> <p>2. Разминка для кистей и пальцев рук: дополнительное упражнение «Кулак-кольцо» (пальцы одной руки сжимают в кулак, а другой поочередно с большим пальцем образуют кольцо).</p> <p>3. Дыхательные упражнения: надувание щёк одновременно и поочередно; выдыхание воздуха в бока с прикушенным кончиком языка; «Пароход гудит» - длительное гудение Ы-Ы-Ы с прикушенным кончиком языка и «улыбкой» (попеременно шёпотом, тихо, громко).</p> <p>4. Произнеси звук Л многократно и отрывисто.</p> <p>5. Начерти в воздухе пальцами обеих рук поочередно.</p> <p>6. Напечатай букву Л.</p>

81.	<p>1. Произнеси слоги с изменением ударения с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Игра «Машины сны».</p> <p>3. Запомни и повтори слова.</p> <p>4. Выучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>5. Назови все слова со звуком Л из скороговорки.</p> <p>6. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери к схемам слова».</p> <p>7. Вставь пропущенные слова в предложения.</p>	<p>1. Артикуляционная разминка на звук Л (картинки)</p> <p>2. Разминка для кистей и пальцев рук: дополнительное упражнение «Кулак-кольцо» (пальцы одной руки сжимают в кулак, а другой поочерёдно с большим пальцем образуют кольцо).</p> <p>3. Дыхательная разминка: надувание щёк одновременно и поочерёдно; выдыхание воздуха в бока с прикушенным кончиком языка; «Пароход гудит» - длительное гудение Ы-Ы-Ы с прикушенным кончиком языка.</p> <p>4. Произнеси звук Л многократно и отрывисто.</p> <p>5. Нарисуй двумя руками одновременно волны по образцу.</p>
82.	<p>1. Запомни, повтори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Игра «Лунтик и клубника»</p> <p>3. Игра «1-2-5»</p> <p>4. Вставь пропущенные слова.</p> <p>5. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери слова к схемам».</p> <p>7. Повтори скороговорки с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная разминка (кубики)</p> <p>2. Произнеси звук Л многократно и отрывисто.</p> <p>3. Нарисуй петелькой белку под ёлкой по образцу.</p>
83.	<p>1. Игра «Телеграф» - деление слов на слоги.</p> <p>2. Вставь пропущенную букву Л в слова.</p> <p>3. Игра «Путаница» - скажи правильно.</p> <p>4. Игра «2-7-9»</p> <p>5. <b>Синквейн</b> слова ВОЛК.</p> <p>6. Игра «Четвёртый лишний»</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная разминка.</p> <p>2. Произнеси звук Л многократно и отрывисто.</p> <p>3. Нарисуй двумя руками одновременно волны по образцу.</p>
84.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Произнеси слоги с изменением ритмического рисунка.</p> <p>3. Игра «10-8-2»</p> <p>4. Запомни, повтори.</p> <p>5. Образуй родственные слова.</p> <p>6. Вставь пропущенные слова в предложения.</p> <p>7. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы слов».</p> <p>8. Разгадай ребус.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная разминка.</p> <p>2. Произнеси звук Л многократно и отрывисто.</p>

85.	<p>1. Игра «Лунтик и пластинки»  2. Запомни, повтори слова.  3. Игра «2-8-10»  4. Подбери начало слова.  5. Выучи, отгадай загадку и назови слова со звуком Л с помощью <b>презентации</b>.  6. Внимательно послушай рассказ «Хотела галка пить» и запомни слова со звуком Л с помощью <b>презентации</b>.  7. Перескажи рассказ «Хотела галка пить».  9. Вспомни и назови слова со звуком Л из рассказа.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная разминка.  2. Произнеси звук Л многократно и отрывисто.  3. Нарисуй иллюстрацию (рисунок) к рассказу.</p>
86.	<p>1. Прговори слоги с изменением ударения с использованием <b>декоративных камушков</b>.  2. Игра «Маша лепит снежный ком»  3. Игра «10-7-2»  4. Запомни, повтори слова.  5. Выучи скороговорки с помощью <b>мнемотаблицы</b>.  6. Назови слова на звук Л из скороговорки.  7. Образуй признаки по образцу.  8. Подбери предметы к признакам.  9. Повтори скороговорки на Л.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная разминка.  2. Произнеси звук Л многократно и отрывисто.</p>
87.	<p>1. Запомни, повтори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b>.  2. <b>Интерактивная игра</b> «Рассмотри картинки, назови их одним словом».  3. Повтори рассказ «Хотела галка пить»  4. Игра «2-8-10»  5. Выучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.  8. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы слова».  9. Игра «Соловей и ласточка» - образуй слова по образцу.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная разминка.  2. Произнеси звук Л многократно и отрывисто.  3. Найди картинки в начале слова и закрась их зелёном карандашом, в конце - красным карандашом, в середине – синим карандашом.  4. Игра «Кто в домике живёт?»</p>
88.	<p>1. Вспомни слова на звук Л в начале, середине и конце слова.  2. Выучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.  3. «Какой заяц?» (подбери подходящие признаки к зайцу).  4. Игра «Скажи дальше» - распространение предложений по образцу.  5. Игра «Один-много»  6. Игра «Зоосад»  7. Подбери диких зверей со звуком Л к схемам.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная разминка.  2. Произнеси звук Л многократно и отрывисто.  3. Напечатай названия диких зверей.</p>

89.	<p>1. Карточки с заданиями на звук Л</p> <p>2. Игра «10-8-2»</p> <p>4. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы слов».</p> <p>5. Выучи скороговорки с помощью <b>мнемотаблицы</b>.</p> <p>6. Назови слова со звуком Л в этих скороговорках.</p> <p>7. Вставь пропущенные слова в предложения.</p> <p>8. Игра «Какой слон?» - подбери признаки к слову.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная разминка.</p> <p>2. Произнеси звук Л многократно и отрывисто.</p>
90.	<p>1. Запомни, повтори слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>3. Игра «10-7-2-1»</p> <p>4. Выучи скороговорки с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>6. Закончи слова.</p> <p>7. Игра «Телеграф»</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная разминка.</p> <p>2. Произнеси звук Л многократно и отрывисто.</p> <p>3. Найди двух абсолютно одинаковых клоунов и раскрась их одинаково.</p>
91.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Запомни и повтори.</p> <p>3. Игра «»10-7-2-8»</p> <p>4. Игра «Посади цветы на клумбе»</p> <p>6. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери цветы на Л к схемам».</p> <p>7. Вставь пропущенную букву Л.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная разминка.</p> <p>2. Произнеси звук Л многократно и отрывисто.</p>
92.	<p>1. Игра «Четвёртый лишний»</p> <p>2. Запомни, повтори слова.</p> <p>3. Игра «7-10-8-2»</p> <p>5. Игра «Эхо»</p> <p>6. Подбери по 1-2 предмета к признакам.</p> <p>7. Игра «Путаница»</p> <p>8. <b>Интерактивная игра</b> «Рассмотри куклу». Выбери имя со звуком Л.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная разминка.</p> <p>2. Произнеси звук Л многократно и отрывисто.</p> <p>3. Раскрась куклу так, чтобы использовались слова со звуком Л.</p>

	<p>93.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Интерактивная игра</b> «Рассмотри флажки и догадайся, какого флажка не хватает»</li> <li>2. Запомни, повтори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b>.</li> <li>3. Проговори слова.</li> <li>4. Игра «2-7-8-10»</li> <li>5. Выучи рассказ «Фламинго» с помощью презентации.</li> <li>7. Найди в рассказе слова со звуком Л.</li> <li>8. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы слов».</li> <li>9. <b>Интерактивная игра</b> «Помири слоги и помоги им встретиться» (соедини линиями половинки овала)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная разминка.</li> <li>2. Произнеси звук Л многократно и отрывисто.</li> <li>3. Дорисуй флажок. Раскрась флажки в полоску голубым карандашом.</li> </ol>
	<p>94.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Лунтик и клубника»</li> <li>2. Запомни, повтори слоги с использованием декоративных камушков.</li> <li>3. Игра «1-2-7-10»</li> <li>4. Вставь пропущенные слова в предложения.</li> <li>5. Выучи скороговорку с помощью <b>мнемотаблицы</b>.</li> <li>6. Игра «Телеграф»</li> <li>7. Подбери слова к схемам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная разминка.</li> <li>2. Произнеси звук Л многократно и отрывисто.</li> <li>3. Напечатай 3 слова.</li> <li>4. Соедини линиями половинки овалов, чтобы получились слова.</li> </ol>
	<p>95.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проговори слова по картинкам.</li> <li>2. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери слова к схемам».</li> <li>3. Игра «10-8-7-2»</li> <li>4. Запомни и повтори слова.</li> <li>5. Выучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</li> <li>6. Игра «Эхо» - назови ударный слог.</li> <li>8. <b>Интерактивная игра</b> «Составь пары слов, соедини их линиями».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная разминка.</li> <li>2. Произнеси звук Л многократно и отрывисто.</li> </ol>
	<p>96.</p> <p>Проговаривание потешек, скороговорок, загадок, пословиц и отрывков из стихов со звуком Л с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>-</p>
<p>Звук Л</p>	<p>97.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произнеси слоги с изменением ритмического рисунка.</li> <li>2. Проговори слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</li> <li>3. Игра «1-2-5»</li> <li>4. Запомни, повтори слова.</li> <li>5. Придумай 5 имён, начинающихся на мягкий звук Л.</li> <li>6. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери слова к схемам».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная разминка на звук Л (картинки)</li> <li>2. Пальчиковая разминка: упражнение «Кулак – кольцо» (одна рука сжимается в кулак, а пальцы второй поочередно «здороваются» с большим пальцем).</li> <li>3. Дыхательная разминка: произнеси Ы-Ы-Ы на одном выдохе с улыбкой и прикушенным кончиком языка, выполняется, то тихо, то шепотом.</li> <li>4. Отрывисто и многократно произнеси Л.</li> </ol>

98.	<p>1. Произнеси слоги с изменением ударения.</p> <p>2. Проговори слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>3. Запомни, повтори.</p> <p>4. Послушай предложения и найди в них родственные слова.</p> <p>5. Игра «1-2-5»</p> <p>7. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери пропущенное начало слов».</p> <p>8. <b>Синквейн</b> слова ЛИСА.</p>	<p>1. Артикуляционная разминка на звук Л (картинки)</p> <p>2. Пальчиковая разминка: упражнение «Кулак – кольцо» (одна рука сжимается в кулак, а пальцы второй поочередно «здороваются» с большим пальцем).</p> <p>3. Дыхательная разминка: произнеси Ы-Ы-Ы на одном выдохе с улыбкой и прикушенным кончиком языка, выполняется, то тихо, то шёпотом.</p> <p>4. Отрывисто и многократно произнеси Л.</p>
99.	<p>1. Проговори слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Игра «1-7-10»</p> <p>3. Запомни, повтори слова.</p> <p>4. Вставь в предложения слова.</p> <p>5. Отгадай, какой слог нужно добавить, чтобы получились имена детей.</p> <p>6. Выучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная разминка на звук Л (кубики)</p> <p>2. Пальчиковая разминка: упражнение «Кулак – кольцо» (одна рука сжимается в кулак, а пальцы второй поочередно «здороваются» с большим пальцем).</p> <p>3. Дыхательная разминка: произнеси Ы-Ы-Ы на одном выдохе с улыбкой и прикушенным кончиком языка, выполняется, то тихо, то шёпотом.</p> <p>4. Отрывисто и многократно произнеси Л.</p>
100.	<p>1. Произнеси слоги с изменением ритмического рисунка, с изменением ударения с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Произнеси слоги и слова.</p> <p>3. Запомни, повтори.</p> <p>4. Игра «10-8-1»</p> <p>5. Спряжение в настоящем времени.</p> <p>6. Игра «Телеграф»</p>	<p>1. Артикуляционная разминка на звук Л (кубики)</p> <p>2. Пальчиковая разминка: упражнение «Кулак – кольцо» (одна рука сжимается в кулак, а пальцы второй поочередно «здороваются» с большим пальцем).</p> <p>3. Дыхательная разминка: произнеси Ы-Ы-Ы на одном выдохе с улыбкой и прикушенным кончиком языка, выполняется, то тихо, то шёпотом.</p> <p>4. Отрывисто и многократно произнеси Л.</p> <p>5. Обведи контуры картинок, где звук Л в начале слова – красным, в середине – синим карандашом.</p>
101.	<p>1. Запомни, повтори с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Проговори слова.</p> <p>3. Игра «10-7-2»</p> <p>4. Игра «У кого кто?»</p> <p>5. Назови детей полным именем.</p> <p>6. Образуй от слова ЛЕНЬ 5 новых слов.</p> <p>7. Выучи скороговорку с помощью <b>мнемотаблицы</b>.</p> <p>8. Назови слова со звуком Л из скороговорки.</p>	<p>1. Артикуляционная разминка на звук Л (пирамидка)</p> <p>2. Пальчиковая разминка: упражнение «Кулак – кольцо» (одна рука сжимается в кулак, а пальцы второй поочередно «здороваются» с большим пальцем).</p> <p>3. Дыхательная разминка: произнеси Ы-Ы-Ы на одном выдохе с улыбкой и прикушенным кончиком языка, выполняется, то тихо, то шёпотом.</p> <p>4. Отрывисто и многократно произнеси Л.</p>

102.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Запомни, повтори.</p> <p>3. Образуй от слов – действий слова – предметы.</p> <p>4. Выучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>5. Игра «Закончи слово»</p> <p>6. Придумай начало слов.</p> <p>7. Игра «Один – много»</p>	<p>1. Артикуляционная разминка на звук Л (пирамидка)</p> <p>2. Пальчиковая разминка: упражнение «Кулак – кольцо» (одна рука сжимается в кулак, а пальцы второй поочередно «здороваются» с большим пальцем).</p> <p>3. Дыхательная разминка: произнеси Ы-Ы-Ы на одном выдохе с улыбкой и прикушенным кончиком языка, выполняется, то тихо, то шепотом.</p> <p>4. Отрывисто и многократно произнеси Л.</p> <p>5. Обведи контуры, закрась зелёным карандашом картинки со звуком Л в конце слов.</p>
103.	<p>1. Запомни, повтори с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Игра «Бродилка»</p> <p>3. <b>Иртеративная игра</b> «У кого кто?»</p> <p>4. Игра «10-8-5»</p> <p>5. Придумай одно начало слов.</p> <p>7. Вставь пропущенные слова в предложения из стихотворения «Три пальмы» с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная разминка на звук Л (карточки)</p> <p>2. Пальчиковая разминка: упражнение «Кулак – кольцо» (одна рука сжимается в кулак, а пальцы второй поочередно «здороваются» с большим пальцем).</p> <p>3. Дыхательная разминка: произнеси Ы-Ы-Ы на одном выдохе с улыбкой и прикушенным кончиком языка, выполняется, то тихо, то шепотом.</p> <p>4. Отрывисто и многократно произнеси Л.</p> <p>5. Нарисуй пальмы обеими руками одновременно («штрихом»)</p>
104.	<p>1. Повтори скороговорки со звуком Л с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>2. <b>Интерактивная игра</b> «Зоосад» (припомнить диких животных)</p> <p>3. Игра «7-10-8»</p> <p>4. Вставь пропущенные слова в предложения с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>6. Измени предложения по образцу.</p>	<p>1. Артикуляционная разминка на звук Л (карточки)</p> <p>2. Пальчиковая разминка: упражнение «Кулак – кольцо» (одна рука сжимается в кулак, а пальцы второй поочередно «здороваются» с большим пальцем).</p> <p>3. Дыхательная разминка: произнеси Ы-Ы-Ы на одном выдохе с улыбкой и прикушенным кончиком языка, выполняется, то тихо, то шепотом.</p> <p>4. Отрывисто и многократно произнеси Л.</p> <p>5. Игра «Детки в клетке»</p>
105.	<p>1. Запомни, повтори с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Карточки с заданиями на звук.</p> <p>3. Игра «10-8-2»</p> <p>4. Игра «Посадим аллеи и назовём их»</p> <p>6. <b>Интеактивная игра</b> «Чья ветка? Чей лист? Чьё полено?»</p> <p>7. Выучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>8. Назови предметы одним словом с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная разминка (пирамидка)</p> <p>2. Пальчиковая разминка: упражнение «Кулак – кольцо» (одна рука сжимается в кулак, а пальцы второй поочередно «здороваются» с большим пальцем).</p> <p>3. Дыхательная разминка: произнеси Ы-Ы-Ы на одном выдохе с улыбкой и прикушенным кончиком языка, выполняется, то тихо, то шепотом.</p> <p>4. Отрывисто и многократно произнеси Л.</p> <p>5. Найди лишний предмет и закрась его зелёным карандашом.</p> <p>6. Нарисуй ель («штрихом»)</p>

106.	<p>1. Карточки с заданиями на звук.</p> <p>2. Запомни, повтори с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>3. Игра «Посчитай-ка»</p> <p>4. Игра «10-8-2»</p> <p>5. Игра «Приготовим кисель, суфле, подливу...»</p> <p>7. Игра «<b>Бродилка</b>»</p> <p>8. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери фрукты или ягоды к схемам».</p>	<p>1. Артикуляционная разминка (пирамидка)</p> <p>2. Пальчиковая разминка: упражнение «Кулак – кольцо» (одна рука сжимается в кулак, а пальцы второй поочередно «здороваются» с большим пальцем).</p> <p>3. Дыхательная разминка: произнеси Ы-Ы-Ы на одном выдохе с улыбкой и прикушенным кончиком языка, выполняется, то тихо, то шёпотом.</p> <p>4. Отрывисто и многократно произнеси Л.</p> <p>5. Обведи контуры, раздели на 2 группы, предметы одной группы закрась красным карандашом, а другой - жёлтым.</p>
107.	<p>1. Запомни, повтори с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Игра «1-2-7-10»</p> <p>4. Игра «Эхо» - образуй признаки по образцу.</p> <p>6. Игра «Скажи красиво»</p> <p>7. Вставь в предложения пропущенные слова с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная разминка (кубики)</p> <p>2. Пальчиковая разминка: упражнение «Кулак – кольцо» (одна рука сжимается в кулак, а пальцы второй поочередно «здороваются» с большим пальцем).</p> <p>3. Дыхательная разминка: произнеси Ы-Ы-Ы на одном выдохе с улыбкой и прикушенным кончиком языка, выполняется, то тихо, то шёпотом.</p> <p>4. Отрывисто и многократно произнеси Л.</p> <p>5. Обведи контуры, зачеркни лишнюю картинку, назови одним словом и закрась одним карандашом.</p>
108.	<p>1. Запомни, повтори с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Игра «Скажи красиво»</p> <p>3. Игра «1-7-8-10»</p> <p>4. Игра «Один-много»</p> <p>6. Вставь пропущенные слова с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>7. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы слов».</p>	<p>1. Артикуляционная разминка (кубики)</p> <p>2. Пальчиковая разминка: упражнение «Кулак – кольцо» (одна рука сжимается в кулак, а пальцы второй поочередно «здороваются» с большим пальцем).</p> <p>3. Дыхательная разминка: произнеси Ы-Ы-Ы на одном выдохе с улыбкой и прикушенным кончиком языка, выполняется, то тихо, то шёпотом.</p> <p>4. Отрывисто и многократно произнеси Л.</p>
109.	<p>1. Игра «10-7-5-1»</p> <p>2. Игра «Эхо»</p> <p>3. Вставь в предложения пропущенные слова с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>4. Измени предложения по образцу.</p> <p>5. Игра «Скажи красиво»</p>	<p>1. Артикуляционная разминка (карточки)</p> <p>2. Пальчиковая разминка: упражнение «Кулак – кольцо» (одна рука сжимается в кулак, а пальцы второй поочередно «здороваются» с большим пальцем).</p> <p>3. Дыхательная разминка: произнеси Ы-Ы-Ы на одном выдохе с улыбкой и прикушенным кончиком языка, выполняется, то тихо, то шёпотом.</p> <p>4. Отрывисто и многократно произнеси Л.</p> <p>5. Найди лишний предмет и зачеркни его. Оставшиеся три предмета назови, одним словом и закрась одним цветом.</p>

	110.	1. Запомни, повтори с использованием <b>декоративных камушков</b> . 2. Игра «10-7-8-1» 3. Проговори слова, назови предметы одним словом с помощью <b>презентации</b> . 5. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери цветы к схемам». 6. Вставь пропущенные части слов с помощью <b>презентации</b> . 7. Вставь две пропущенные буквы в слова с помощью <b>презентации</b> . 8. Вспомни цветы со звуком Л - Игра «Составь букет»	1. Артикуляционная разминка (карточки) 2. Пальчиковая разминка: упражнение «Кулак – кольцо» (одна рука сжимается в кулак, а пальцы второй поочередно «здороваются» с большим пальцем). 3. Дыхательная разминка: произнеси Ы-Ы-Ы на одном выдохе с улыбкой и прикушенным кончиком языка, выполняется, то тихо, то шёпотом. 4. Отрывисто и многократно произнеси Л. 5. Нарисуй цветы двумя руками одновременно.
	111.	Проговаривание потешек, скороговорок, загадок, пословиц и отрывков из стихов со звуком Л с помощью <b>презентаций и мнемотаблиц</b> .	
Звук Р	112.	1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b> . 2. Запомни и повтори слоги. 3. Игра «Угости пингвинов рыбкой» 4. Игра «Скажи красиво» 5. Образуй родственные слова. 6. Посчитай от 1-10 и обратно со словами. 7. Проговори предложения с помощью <b>презентации</b> .	1. Артикуляционная, пальчиковая разминка (карточки) 2. Произнеси звук Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шёпотом. 3. Найди 2 абсолютно одинаковых рыбок и одинаково закрась их. 4. Обведи контуры. Картинки со слогом РА раскрась красным карандашом, РО – зелёным, РЫ – синим, РУ – жёлтым. 5. Нарисуй букву Р сначала глазами, затем пальцем в воздухе. 6. Напечатай букву Р, слоги.
	113.	1. Произнеси слоги с изменением ритмического рисунка. 2. Игра «Посчитай-ка» 3. Игра «Закончи слово» 4. Игра «Скажи красиво» 5. Составь предложения с этими словами. 6. Выучи скороговорку с помощью <b>мнемотаблицы</b> . 7. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери слова к схемам».	1. Артикуляционная, пальчиковая разминка (карточки) 2. Произнеси звук Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шёпотом. 3. Нарисуй петелькой розу по контуру.
	114.	1. Произнеси слоги с изменением ударения. 2. Игра «Скажи красиво» 3. Посчитай от 1-10 и обратно со словами. 4. Измени предложение по образцу. 5. Выучи скороговорку с помощью <b>презентации</b> . 6. Вспомни названия музыкальных инструментов. 7. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы слов».	1. Артикуляционная, пальчиковая разминка (карточки) 2. Произнеси звук Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шёпотом. 3. Напечатай слова.

115.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Раздели слова на слоги – игра «Светофор»</p> <p>3. Посчитай от 1-10 и обратно со словами.</p> <p>4. Выучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>6. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери слова к схемам».</p> <p>7. Вставь пропущенное слово и выучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая разминка (кубики)</p> <p>2. Произнеси звук Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шёпотом.</p> <p>3. Нарисуй обеими руками одновременно мухомор.</p>
116.	<p>1. Запомни, повтори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Произнеси слоги и слова.</p> <p>3. Игра «Скажи красиво»</p> <p>4. Выучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>5. Составь схему слов.</p> <p>6. Посчитай от 1-10 и обратно со словами.</p> <p>7. <b>Интерактивная игра</b> «Придумай 4-5 слов, начинающихся слогом КАР».</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая разминка (кубики)</p> <p>2. Произнеси звук Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шёпотом.</p>
117.	<p>1. Повтори скороговорки с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>3. Игра «Скажи правильно»</p> <p>4. Игра «Назови ласково»</p> <p>5. Игра «Светофор»</p> <p>6. Отгадай и выучи загадку с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая разминка (пирамидка)</p> <p>2. Дополнительное упражнение для пальцев на столе: надавливание подушечками пальцев на крышку стола по очереди и одновременно с изменением темпа –имитации игры на пианино.</p> <p>3. Произнеси звук Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шёпотом.</p> <p>4. Напечатай пары слов по выбору.</p> <p>5. Нарисуй отгадку цветными карандашами.</p>
118.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Запомни, повтори слоги.</p> <p>3. Игра «Много – один»</p> <p>4. Посчитай от 1-10 и обратно со словами.</p> <p>5. Выучи скороговорки и назови слова со звуком Р из этих скороговорок с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>7. Игра «Эхо» - выдели ударный слог.</p> <p>9. Отгадай и выучи загадку с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая разминка (пирамидка)</p> <p>2. Дополнительное упражнение для пальцев на столе: надавливание подушечками пальцев на крышку стола по очереди и одновременно с изменением темпа –имитации игры на пианино.</p> <p>3. Произнеси звук Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шёпотом.</p>

119.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Запомни, повтори слоги.</p> <p>3. <b>Синквейн</b> слова ДРУГ</p> <p>5. Выучи скороговорку с помощью <b>мнемотаблицы</b>.</p> <p>6. Посчитай от 1-10 и обратно со словами.</p> <p>7. Вставь в слова пропущенные буквы, запомни слова.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая разминка (карточки)</p> <p>2. Дополнительное упражнение для пальцев на столе: надавливание подушечками пальцев на крышку стола по очереди и одновременно с изменением темпа – имитации игры на пианино.</p> <p>3. Произнеси звук Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шёпотом.</p>
120.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Запомни и повтори слоги.</p> <p>3. Подбери в тексте родственные слова к словам КРУГ и ОТКРЫТЬ с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>4. Посчитай от 1-10 и обратно со словами.</p> <p>5. Отгадай и выучи загадку с помощью <b>мнемотаблицы</b>.</p> <p>7. Игра «Путаница»</p> <p>8. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери слова к схеме».</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая разминка (карточки)</p> <p>2. Дополнительное упражнение для пальцев на столе: надавливание подушечками пальцев на крышку стола по очереди и одновременно с изменением темпа – имитации игры на пианино.</p> <p>3. Произнеси звук Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шёпотом.</p> <p>4. Нарисуй геометрические фигуры со звуком Р двумя руками одновременно.</p>
121.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Запомни, повтори слоги.</p> <p>3. Посчитай от 1-10 и обратно со словами.</p> <p>4. Игра «Дед Мороз принёс подарки»</p> <p>7. Выучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>8. Подбери из этой скороговорки слова со звуком Р к схемам.</p> <p>9. Отгадай загадку с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая разминка (кубики)</p> <p>2. Произнеси звук Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шёпотом.</p> <p>3. Напечатай слова к схемам.</p> <p>4. Нарисуй отгадку.</p>
122.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Запомни, повтори слоги, слова.</p> <p>3. Посчитай от 1-10 и обратно со словами.</p> <p>4. <b>Интерактивная игра</b> «Какие здесь спрятались животные?»</p> <p>6. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы слов».</p> <p>7. Выучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>8. Образуй родственные слова.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая разминка (дополнительное упражнение для кистей рук «Кулак – ребро – ладонь» выполняется на столе).</p> <p>2. Произнеси звук Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шёпотом.</p> <p>3. Нарисуй обеими руками одновременно ромб и квадрат, заштрихуй по образцу.</p>

123.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Запомни, повтори слоги.</p> <p>3. Посчитай от 1-10 и обратно со словами.</p> <p>5. Образуй слова – действия по образцу.</p> <p>7. Выучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая разминка (с дополнительным упражнением на столе «Пианино»)</p> <p>2. Произнеси звук Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шёпотом.</p> <p>3. Соедини линиями половинки кругов, чтобы получились целые слова.</p>
124.	<p>1. Вспомни слова на звук Р из одного, двух, трёх слогов.</p> <p>2. Повтори скороговорки со звуком Р с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>3. Игра «Скажи красиво»</p> <p>4. Посчитай от 1-10 и обратно со словами.</p> <p>5. Образуй слова-признаки по образцу, подбери к ним предметы.</p> <p>6. Составь предложения с образованными парами слов.</p> <p>7. Выучи скороговорку с помощью <b>мнемотаблицы</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая разминка (с дополнительным упражнением на столе для кистей рук «Кулак-ребро-ладонь»)</p> <p>2. Произнеси звук Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шёпотом.</p>
125.	<p>1. Запомни, повтори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. <b>Интерактивная игра</b> «Назови диких животных»</p> <p>3. <b>Интерактивная игра</b> «Зоопарк»</p> <p>4. Составь схемы слов к картинкам.</p> <p>7. Выучи стихотворение «Барсучата» с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая разминка (с дополнительным упражнением на столе «Пианино»)</p> <p>2. Произнеси звук Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шёпотом.</p> <p>3. Обведи контуры зверей: красным карандашом, когда звук Р в начале, синим – в конце, зелёным – в середине слова.</p>
126.	<p>1. Выучи стихотворение с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>2. Найди в этом стихотворении и назови все слова со звуком Р.</p> <p>3. Подбери признаки к предметам.</p> <p>4. Подбери действия к предметам.</p> <p>5. Игра «Волшебная цепочка» - распространение предложений.</p> <p>7. Повтори стихотворение.</p> <p>9. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы» (ГРОМ, ГРОЗА)</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая разминка (с дополнительным упражнением на столе для кистей рук «Кулак-ребро-ладонь»)</p> <p>2. Произнеси звук Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шёпотом.</p>

127.	<p>1. Запомни и повтори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Игра «Скажи красиво».</p> <p>3. Посчитай от 1-10 и обратно со словами.</p> <p>5. Подбери слова-признаки со звуком Р к ЗИМЕ.</p> <p>7. Выучи стихотворение с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>8. Выдели и запомни 9 слов со звуком Р из стихотворения.</p> <p>9. <b>Синквейн</b> к слову ЗИМА.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая разминка (с дополнительным упражнением на столе «Пианино»)</p> <p>2. Произнеси звук Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шёпотом.</p> <p>3. Нарисуй зимний узор.</p>
128.	<p>1. Запомни и повтори слова и слоги с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Рассмотр и назови картинки.</p> <p>3. Образуя признаки к слову ТРАНСПОРТ.</p> <p>4. Посчитай от 1-10 и обратно со словами.</p> <p>5. Игра «Четвёртый лишний» назови профессии людей.</p> <p>6. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы слов».</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая разминка (с дополнительным упражнением на столе для кистей рук «Кулак-ребро-ладонь»)</p> <p>2. Произнеси звук Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шёпотом.</p> <p>3. Найди лишний предмет зачеркни его, оставшиеся предметы раскрась.</p>
129.	<p>1. Выучи отрывок из стихотворения «Жаворонок» с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>2. Дай полные ответы на вопросы.</p> <p>3. <b>Интерактивная игра</b> «Какие из этих птиц улетают зимой на юг, а какие остаются в наших краях?»</p> <p>4. Посчитай от 1-10 и обратно со словами.</p> <p>5. Подбери признаки и действия.</p> <p>6. Вспомни всех перелётных птиц, но назови только тех, в названии которых есть звук Р.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая разминка (с дополнительным упражнением на столе «Пианино»)</p> <p>2. Произнеси звук Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шёпотом.</p> <p>3. Рисование штрихом или петелькой «Журавль»</p>
130.	<p>1. Игра «Рыбалка» - деление на слоги</p> <p>2. Повтори скороговорки со звуком Р с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>3. Выучи стихотворение «Весна» с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>4. Дай полные ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>5. Посчитай от 1-10 и обратно со словами.</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая разминка (с дополнительным упражнением на столе для кистей рук «Кулак-ребро-ладонь»)</p> <p>2. Произнеси звук Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шёпотом.</p> <p>3. Нарисуй простым карандашом цветок сансевьеру. (образец)</p>
131.	<p>Проговаривание потешек, скороговорок, загадок, пословиц и отрывков из стихов со звуком Р с помощью <b>презентаций и мнемотаблиц</b>.</p>	

Звук <b>Р</b>	132.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Внимательно послушай сказку «Репка», найди слова со звуком Р с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>3. Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами.</p> <p>4. Подбери 4 признака к слову репка и проговори получившиеся пары слов.</p>	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая разминка. Пальчиковая гимнастика дополняется упражнениями на столе «Пианино», «Футбол», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Произнеси звук Р.</p> <p>3. Нарисуй репку обеими руками одновременно.</p>
	133.	<p>1. Произнеси слоги, меняя ударение.</p> <p>2. Игра «<b>Бродилка</b>»</p> <p>3. Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами.</p> <p>4. Запомни и повтори слова из игры.</p> <p>6. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери слова к схемам».</p> <p>7. Выучи стихотворение «Резиновая Зина» с помощью <b>мнемотаблицы</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая разминка. Пальчиковая гимнастика дополняется упражнениями на столе «Пианино», «Футбол», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Произнеси звук Р.</p> <p>3. Нарисуй ветку рябины по образцу.</p>
	134.	<p>1. Произнеси слоги с изменением ритмического рисунка.</p> <p>2. Игра «Скажи красиво»</p> <p>3. Выучи скороговорки с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>4. Выдели из скороговорки слова со звуком Р.</p> <p>5. Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами.</p> <p>6. Подбери по 3 предмета к признакам.</p>	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая разминка. Пальчиковая гимнастика дополняется упражнениями на столе «Пианино», «Футбол», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Произнеси звук Р.</p> <p>3. Рисование обеими руками одновременно «Дерево»</p>
	135.	<p>1. Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами.</p> <p>2. Подбери предметы к признакам.</p> <p>3. Игра «Путаница»</p> <p>4. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы слов».</p> <p>7. Выучи стихотворение «Берёза» С.А. Есенина с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>8. Выдели 5 слов со звуком Р из этого стихотворения.</p> <p>9. <b>Синквейн</b> слова БЕРЕЗА.</p>	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая разминка. Пальчиковая гимнастика дополняется упражнениями на столе «Пианино», «Футбол», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Произнеси звук Р.</p> <p>3. Нарисуй иллюстрацию к стихотворению.</p>
	136.	<p>1. Запомни, повтори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Игра «Маша-фокусница»</p> <p>3. Игра «Один-много»</p> <p>4. Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами.</p> <p>5. Игра «Назови ласково»</p> <p>6. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери слова к схемам».</p>	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая разминка. Пальчиковая гимнастика дополняется упражнениями на столе «Пианино», «Футбол», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Произнеси звук Р.</p>

137.	<p>1. Признеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Вставь пропущенные слова в предложения.</p> <p>3. Выучи отрывок из стихотворения «Круглый год» С.Я. Маршака с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>5. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы слов».</p> <p>6. Игра «Эхо» - выдели голосом ударный слог по образцу.</p>	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая разминка. Пальчиковая гимнастика дополняется упражнениями на столе «Пианино», «Футбол», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Произнеси звук Р'.</p>
138.	<p>1. Запомни и повтори слоги с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Игра «В цирке»</p> <p>3. Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами.</p> <p>5. Закончи слова с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>7. Вставь пропущенную букву (Ь) в слова.</p> <p>8. Подбери по 3 предмета к признакам.</p>	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая разминка. Пальчиковая гимнастика дополняется упражнениями на столе «Пианино», «Футбол», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Произнеси звук Р'.</p> <p>3. Напечатай слова.</p>
139.	<p>1. Повтори скороговорки на Р' с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>2. Выучи скороговорки с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>3. <b>Интерактивная игра</b> «Назови их одним словом».</p> <p>4. Образуй от предметов признаки по образцу.</p> <p>5. <b>Интерактивная игра</b> «Чей, чья, чьё?»</p> <p>6. Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами.</p> <p>7. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери к схемам слова».</p>	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая разминка. Пальчиковая гимнастика дополняется упражнениями на столе «Пианино», «Футбол», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Произнеси звук Р'.</p>
140.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Запомни, повтори слоги.</p> <p>3. Отгадай и выучи загадку с помощью <b>мнемотаблицы</b>.</p> <p>4. Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами.</p> <p>5. <b>Синквейн</b> слова МАТРЁШКА.</p> <p>6. Выучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая разминка. Пальчиковая гимнастика дополняется упражнениями на столе «Пианино», «Футбол», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Произнеси звук Р'.</p> <p>3. Раскрась матрёшек одинаково.</p> <p>4. Дорисуй и раскрась матрёшек.</p>
141.	<p>1. Произнеси слоги с изменением ударения.</p> <p>2. Игра «Скажи красиво»</p> <p>3. Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами.</p> <p>6. Выучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>8. Вспомни пары слов, составь с ними предложения.</p>	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая разминка. Пальчиковая гимнастика дополняется упражнениями на столе «Пианино», «Футбол», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Произнеси звук Р'.</p> <p>3. Напечатай под диктовку слова.</p> <p>4. Закрась треугольники.</p>

142.	<p>1. Повтори скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>2. Запомни и повтори слоги.</p> <p>3. Игра «Угости пингвинов рыбкой»</p> <p>4. Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами.</p> <p>5. Послушай сказку А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».</p> <p>Выучи отрывки и запомни слова со звуком Р' с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>6. Вставь пропущенные слова.</p>	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая разминка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика дополняется упражнениями на столе «Пианино», «Футбол», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Произнеси звук Р'.</p> <p>3. Нарисуй иллюстрацию к отрывку из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»</p>
143.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Запомни и повтори.</p> <p>3. Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами.</p> <p>4. Игра «Назови ласково»</p> <p>5. Игра «Путаница»</p> <p>6. Выучи английскую песенку «Жил на свете человек» (в переложении К.И. Чуковского) с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>7. Образуй слова-признаки к словам.</p> <p>10. <b>Интерактивная игра</b> «Подбери слова к схемам».</p>	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая разминка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика дополняется упражнениями на столе «Пианино», «Футбол», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Произнеси звук Р'.</p>
144.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Запомни и повтори слоги.</p> <p>3. Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами.</p> <p>4. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы слов».</p> <p>9. Выучи скороговорку с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая разминка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика дополняется упражнениями на столе «Пианино», «Футбол», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Произнеси звук Р'.</p> <p>3. Нарисуй обеими руками одновременно корзину с 3 грибами.</p>
145.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Запомни и повтори слоги.</p> <p>3. Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами.</p> <p>4. Образуй слова-действия и подбери к ним слова по смыслу, запомни пары слов.</p> <p>5. Подбери по 3 предмета к признакам.</p> <p>6. Выучи скороговорки и выдели слова со слогами ПРЯ-, ПРИ- с помощью <b>презентации</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая разминка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика дополняется упражнениями на столе «Пианино», «Футбол», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Произнеси звук Р'.</p> <p>3. Впиши в клеточки начало слов.</p>

146.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Запомни и повтори слоги.</p> <p>3. Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами.</p> <p>4. Образуй слова-признаки и подбери к ним пары по смыслу.</p> <p>5. Вставь пропущенные слова с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>6. Назови пять месяцев, заканчивающихся на Р.</p>	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая разминка. Пальчиковая гимнастика дополняется упражнениями на столе «Пианино», «Футбол», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Произнеси звук Р.</p>
147.	<p>1. Произнеси слоги и слова с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>2. Запомни и повтори слоги.</p> <p>3. Выучи скороговорки с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>4. Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами.</p> <p>5. Подбери предметы к признакам.</p>	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая разминка. Пальчиковая гимнастика дополняется упражнениями на столе «Пианино», «Футбол», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Произнеси звук Р.</p>
148.	<p>1. Игра «Скажи дальше»</p> <p>2. Игра «Телефон»</p> <p>3. Игра «Закончи слово»</p> <p>4. Игра «Рыбалка»</p> <p>5. <b>Интерактивная игра</b> «Кто это?» - образуй слова по образцу.</p> <p>6. Составь предложения с полученными парами слов.</p>	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая разминка. Пальчиковая гимнастика дополняется упражнениями на столе «Пианино», «Футбол», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Произнеси звук Р.</p>
149.	<p>1. Образуй от слов-действий слова-признаки, запомни пары слов.</p> <p>2. Составь предложения с образованными выражениями.</p> <p>3. Игра «Маша-фокусница»</p> <p>4. <b>Интерактивная игра</b> «Составь схемы».</p> <p>5. Отгадай стихотворение по отрывку.</p> <p>6. Послушай и запомни рассказ с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>7. Ответь на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>8. Перескажи рассказ.</p>	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая разминка. Пальчиковая гимнастика дополняется упражнениями на столе «Пианино», «Футбол», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Произнеси звук Р.</p>
150.	<p>Проговаривание потешек, скороговорок, загадок, пословиц и отрывков из стихов со звуком Р с помощью <b>презентации</b>.</p>	

151.	<p>1. Повторение звука Р скороговорок с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>2. Повторение звука Л скороговорок с помощью <b>презентации</b>.</p> <p>3. Преобразование слогов, слов.</p> <p>4. Повторение слоговых рядов с использованием <b>декоративных камушков</b>.</p> <p>5. Игра «Скажи красиво».</p> <p>6. Составление предложений с этими словами.</p> <p>7. Счет от 1 до 10 со словами.</p>	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая разминка. Пальчиковая гимнастика дополняется упражнениями на столе «Пианино», «Футбол», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Произнеси звуки Р –Л.</p>
152-154.	Закрепление правильного произношения в стихах русских поэтов, сказках, рассказах, в свободной речи.	

## План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

### I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

#### Задачи:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику;
- систематизировать овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение).

### II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАЧИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

#### Задачи:

- устранить дефектное звукопроизношение;
- развивать умение и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать практическое умение и навыки пользования исправленной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

#### 1) Постановка звуков в последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

#### Способ постановки – смешанный.

Подготовительные упражнения для постановки звуков:

**для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щётка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

#### 2) Автоматизация исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

#### 3) Автоматизация исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

#### **4) Автоматизация звуков в предложениях:**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

#### **5) Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6) Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРАЛЛЕЛЬНО С КОРРЕКЦИЕЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У РЕБЁНКА.**

**IV. РАЗВИТИЕ (СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ РЕЧИ РЕБЁНКА НА ОТРАБОТАННОМ В ПРАВИЛЬНОМ ПРОИЗНОШЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.**

**V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ НА БАЗЕ ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМЫХ ЗВУКОВ НА ОСНОВЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ, ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, ПРИ ОБУЧЕНИИ РАССКАЗЫВАНИЮ И Т.Д.**

Закрепление правильного произношения ребёнка в самостоятельной (не заученной, не повторяемой вслед за взрослым!) речи происходит на последнем этапе. Пока ребёнок не будет правильно употреблять звуки в самостоятельной речи, их автоматизация не может считаться законченной, а произношение правильным. Поэтому на заключительном этапе автоматизации звуков речи очень важен контроль за правильным произношением со стороны родителей. Он необходим и в тех случаях, когда самоконтроль ребёнка за речью ещё не сформирован.

## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ





## Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда

День недели	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Методическая работа с педагогами	Консультативная работа с родителями	Оформление документации
Понедельник		08.30. – 11.00	11.30 – 12.00 - обсуждение заданий для коррекционного часа	08.00 – 08.30 – индивидуальные или групповые консультации для родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	11.00 – 11.30 - заполнение рабочих тетрадей детей
Вторник	08.30. – 11.00		11.30 – 12.00 - обсуждение заданий для коррекционного часа	08.00 – 08.30 – индивидуальные или групповые консультации для родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	11.00 – 11.30 - заполнение рабочих тетрадей детей
Среда		15.10 – 16.30		16.30 – 17.30 – консультации для родителей по выполнению домашнего задания	13.30. – 15.10 – оформление документации
Четверг		08.30. – 11.00	11.30 – 12.00 - обсуждение заданий для коррекционного часа	08.00 – 08.30 – индивидуальные или групповые консультации для родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	11.00 – 11.30 - заполнение рабочих тетрадей детей
Пятница	08.30. – 11.00		11.30 – 12.00 - обсуждение заданий для коррекционного часа	08.00 – 08.30 – индивидуальные или групповые консультации для родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	11.00 – 11.30 - заполнение рабочих тетрадей детей
Ежедневно – 4 часа. Неделя 20 часов.					

